

Gymnázium Thomase Manna, z.ú



**Příloha Školního vzdělávacího programu pro osmileté gymnázium**  
**VOLITELNÉ PŘEDMĚTY**

“Komunikace – dorozumění – porozumění“

## Obsah

Identifikační údaje školy	3
<b>Úvod</b>	<b>4</b>
<b>Nabídka volitelných předmětů</b>	<b>4</b>
<b>Osnovy volitelných předmětů</b>	<b>5</b>
• VOLITELNÝ PŘEDMĚT LITERÁRNÍ SEMINÁŘ	5
• OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ	14
• VOLITELNÝ PŘEDMĚT CHEMIE	16
• VOLITELNÝ PŘEDMĚT BIOLOGIE	19
• VOLITELNÝ PŘEDMĚT ZEMĚPIS	23
• VOLITELNÝ PŘEDMĚT FYZIKA	27
• VOLITELNÝ PŘEDMĚT MATEMATIKA	29
• VOLITELNÝ PŘEDMĚT FRANCOUZSKÝ JAZYK	34
• VOLITELNÝ PŘEDMĚT DĚJINY UMĚNÍ	39
• VOLITELNÝ PŘEDMĚT DĚJEPIS	42
• VOLITELNÝ PŘEDMĚT INFORMATIKA	46
• EKONOMICKÝ SEMINÁŘ	51
• VOLITELNÝ PŘEDMĚT VĚDECKÉ PSANÍ	56
• VOLITELNÝ PŘEDMĚT SCIENCE	58
• VOLITELNÝ PŘEDMĚT UMĚNÍ A FILOSOFIE	65
• VOLITELNÝ PŘEDMĚT DEBATOVÁNÍ V ANGLIČTINĚ	
• VOLITELNÝ PŘEDMĚT ANGLICKÝ JAZYK	

## 1 Identifikační údaje školy

### Název Školy:

Gymnázium Thomase Manna, z.ú.

### Adresa:

Střížkovská 32/27, 180 00 PRAHA 8

IČ: 10894918

REDIZO 691 015 554

Tel.: 283 882 576; Fax. 283 881 850

E-mail: gruntova@gtmskola.cz; web: www.gymnaziumtm.cz

### Ředitelka školy:

Mgr. Lenka Vopařilová (na MD)

pověřená řízením školy: Mgr. Zuzana Svobodová, Ph.D., DBA

**Název ŠVP:** Komunikace-dorozumění-porozumění Vzdělávací program pro osmileté gymnázium<sup>1</sup>

**Forma vzdělávání:** denní

IZO 110 380 126

obor vzdělání: 79-41-K/81 (Gymnázium všeobecné)

### Zakladatel školy:

Základní škola německo-českého porozumění Thomase Manna, o.p.s.

Střížkovská 32/27, 180 00 Praha 8, IČ: 25741497

Č.j.: GTM/341/2022

podpis ředitelky školy

razítko školy:

---

<sup>1</sup> Volitelné předměty byly zpracovány jako příloha ŠVP podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia.

## 2 Úvod

Cílem při tvorbě ŠVP Gymnázia Thomase Manna bylo zvýšit podíl volitelných obsahů při zachování vysokého standardu všeobecného vzdělání. Volitelné předměty umožní studentů zaměřit se více na svou oblast zájmu s ohledem na plánovaná další studia.

Obsah volitelných předmětů tvoří především rozšiřující učivo, které má studentům nejen pomoci s vlastní profilací, rozvíjením potřebných klíčových kompetencí, přípravou k maturitě, ale zejména jim usnadnit vstup na vysokou školu a do budoucího profesního života.

## 3 Nabídka volitelných předmětů

Jako škola založená kromě všeobecného vzdělávacího zaměření i na německo-českém porozumění a německý jazyk nabízíme Žákům semináře, které jsou vedeny částečně či plně v německém jazyce.

Žáci kvinty volí mezi předmětem Debatování v angličtině a předmětem Sciece.

Žáci septimy si vybírají volitelné předměty v celkové hodinové dotaci 4 hodin týdně z následující nabídky. Žáci oktávy vybírají volitelné předměty v celkové dotaci 8 hodin týdně.

Předměty se zpravidla otevírají při minimálním zájmu a účasti 6 Žáků, pokud není individuálně domluveno jinak. Aktuální přehled otevřených volitelných předmětů vyplývá z aktuálního rozvrhu.

## 4 Osnovy volitelných předmětů

### 4.1 VOLITELNÝ PŘEDMĚT LITERÁRNÍ SEMINÁŘ

#### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Český jazyk se vyučuje v rozsahu 1 hodina týdně ve 3. a 4. ročníku. Obsah předmětu zahrnuje vybraná témata z literární teorie a literatury. V předmětu jsou také integrovány některé okruhy z průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova. Skladba předmětu umožňuje hledat interdisciplinární vztahy mezi jednotlivými obory, učí podstatě vědeckého poznání s důrazem na techniku argumentace.

Smyslem výuky je příprava studentů ke studiu na všech typech humanitních vysokých škol, zároveň vede k toleranci k jiným názorům a hledání konstruktivního dialogu v odborné diskuzi.

Tento seminář navazuje na kompetence, dovednosti a vědomosti získané v předmětu Český jazyk a literatura v průběhu předchozího studia. Cílem je rozšířit literárněhistorické poučení o uměleckých prostředcích slovesného umění především pro potřeby interpretační. Práce v hodinách vychází téměř výhradně z literárních textů a učivo je uspořádáno nikoli chronologicky, jak tomu je v hodinách literatury, ale podle jednotlivých okruhů literární teorie a poetiky. Konkrétní podoba obsahu (volené texty a metody práce) by se měla co nejvíce přizpůsobit konkrétním žákům, neboť hlavním cílem je inspirovat studenty k aktivnímu přemýšlivému čtenářství a umožnit jim co nejsilnější estetický prožitek z textu. Zároveň usilujeme o to dát studentům dostatečný pojmový aparát, aby o svých zkušenostech dokázali poučeně a výstižně hovořit.

Od seminaristů se očekává aktivní komunikace, seminář funguje interaktivně, tj. samotní seminaristé mohou v určité míře ovlivňovat formu i obsahovou náplň semináře.

Konkrétní náplň a způsob hodnocení literárního semináře bude aktualizován na základě domluvy vyučujícího se seminaristy počátkem školního roku.

#### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UŽÍVANÉ K ROZVOJI ŽÁKOVÝCH KOMPETENCÍ

##### Kompetence k učení

- vedeme studenty k tomu, aby si své učení a pracovní činnost plánovali a organizovali (zadávání dlouhodobých úkolů, zpracovávání referátů a čtenářských deníků)
- vedeme studenty k pohotové orientaci v textu, k vyhledávání konkrétních informací, k jejich hodnocení a uvádění do souvislostí (komparativní postupy při interpretaci literárního díla)
- vybízíme studenty ke kritickému hodnocení vlastních výkonů a k diskuzi o nich (reakce spolužáků na postřehy, názory nebo referáty) Kompetence k řešení

problémů

- podněcujeme studenty k vytváření a formulování vlastních hypotéz, navrhování postupu při jejich ověřování (práce s literárními texty)
- zadáváme studentům úkoly, při nichž mohou uplatnit dříve získané vědomosti a dovednosti a které podněcují jejich analytické a kritické myšlení
- podněcujeme studenty, aby při práci s literárními texty i při tvorbě vlastních textů uplatňovali i své tvořivé myšlení a představivost
- vyžadujeme od studentů schopnost kriticky interpretovat získané poznatky a zjištění, pro své tvrzení nacházet argumenty a důkazy, formulovat a obhájit závěry (práce s odbornými i uměleckými texty, prověřování učiva)
- vedeme studenty k tomu, aby byli schopni nahlížet problém z různých stran a byli otevřeni různým postupům při jeho řešení (literární - jazykové hledisko, soudobý - současný pohled na literární dílo)

### **Kompetence komunikativní**

- přestujeme u studentů schopnost výstižně a kultivovaně vyjadřovat své myšlenky a názory jak ústně, tak písemně
- vedeme studenty k tomu, aby v procesu komunikace vnímali pocity dalších účastníků komunikace, jejich zkušenosti, názory a postoje a svým poznatkům přizpůsobili vlastní projev
- vedeme studenty k tomu, aby se o otázkách jazyka a literatury vyjadřovali s porozuměním za pomoci náležitých odborných pojmů
- přestujeme u studentů schopnost vnímat a rozlišovat jednotlivé komunikační situace a jejich nuance i v rámci literárního textu a sledovat jejich podíl na vytváření významu literárního díla jako celku.

### **Kompetence sociální a personální**

- vedeme studenty k tomu, aby reálně posoudili své duševní možnosti (volba tématu, způsob zpracování)
- při práci s literárními texty i při tvorbě úvahových textů podněcujeme studenty, aby uvažovali o tom, jak by se zachovali v nejrůznějších situacích, i o důsledcích vlastního chování
- vedeme studenty k aktivní spolupráci při stanovování a dosahování společných cílů

### **Kompetence občanská**

- při práci s uměleckými texty poukazujeme na různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí i kulturních a duchovních hodnot jiných etnik, národů, náboženských skupin; vedeme studenty k jejich respektování

## Kompetence k podnikavosti

- vedeme studenty k tomu, aby uplatňovali vlastní iniciativu a tvořivost (referáty a prezentace)
- v rámci semináře pobízíme studenty, aby se sami podíleli na jeho konkrétní podobě volbou děl, o kterých budeme hovořit, či metod, jimiž na ně budeme nahlížet.

**Vzdělávací oblast:** Český jazyk a literatura  
**Předmět:** Volitelný předmět Literární seminář  
**Ročník:** třetí a čtvrtý středního vzdělávání (sedmý a osmý osmiletého gymnaziálního vzdělávání)

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>
<b>Literární seminář</b>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní</li> <li>• rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým</li> <li>• dokáže zformulovat své vlastní názory na smysl literatury a její četby, rozliší hlavní funkce umělecké literatury</li> <li>• zná základní pojmy související s obsahem a formou, dokáže vysvětlit jejich vzájemný vztah - chápe, že obsah literárního díla nelze redukovat na obsah věcný, ale uvažuje i o obsahu ideovém</li> <li>• snaží se o hlubší ponor do literárního textu, je ochoten a schopen své poznatky, pocity a čtenářské zážitky sdělovat ostatním; toleruje odlišné čtenářské přístupy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• smysl umění a charakter jeho působení. Kultura. (Co je vlastně umění; proč ho člověk pěstuje; jak na nás umění působí a jaké složky naší osobnosti oslovuje?)</li> <li>• literatura a její funkce. (Čím se odlišuje umělecká literatura od ostatního písemnictví. Jakými různými způsoby nám autoři sdělují své myšlenky, pocity a názory?)</li> <li>• obsah a forma literárního díla; jejich vzájemný vztah; umělecké prostředky jako jednotky výstavby obsahu i formy.</li> <li>• základy interpretace literárního díla. Interpretace a čtenářský zážitek. Různost čtenářských přístupů.</li> <li>• literární žánry (opakování a prohloubení znalostí z učiva literatury; větší pozornost je věnována rytmické normovanosti textu.</li> </ul>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  Český jazyk a literatura: interpretace literárního textu  Dějepis – moderní společnosti, globalizace</p> <p><b>Průřezová témata:</b>  OSV: práce ve skupinách, kooperace, sociální komunikace  MVS: modernizace, globalizace  MKV: téma jinakosti, normality  EVVO: modernizace  MV: ideologie, propaganda, analýza filmu</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● pozná základní literární Žánry, dovede je charakterizovat</li> <li>● najde společné a rozdílné rysy jednotlivých Žánrů</li> <li>● používá literárněvědných příruček a dalších zdrojů informací, získané poznatky dokáže aplikovat na konkrétní text</li> <li>● odliší jednotlivé prvky obsahu díla</li> <li>● rozpozná základní literární typy vytvořené evropskou literární tradicí</li> <li>● objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu</li> <li>● rozliší subjektivní a objektivní postoj autora, rozpozná ironii, satiru a další typy autorských postojů</li> <li>● odliší realitu od autorské licence</li> <li>● je ochoten aktivně promýšlet a domýšlet poselství obsažené v literárním díle</li> <li>● na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu</li> <li>● rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</li> <li>● rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu</li> <li>● popíše pomocí vhodných pojmů kompozici literárního díla a objasní, jak se kompoziční výstavba podílí na smyslu celého textu</li> <li>● promýšlí možné varianty kompozice, porovnává různé kompoziční postupy</li> <li>● postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● obsah literárního díla (látka, námět, předloha, literární postava, literární typ, fabule, syžet)</li> <li>● · ideový obsah literárního díla (autorský postoj, nadčasovost a dobová omezenost, umělecká pravdivost. „Co tím chtěl básník říct?)</li> <li>● forma literárního díla (systemizace jednotek jazykové výstavby, figur a tropů. Styl jako funkční výběr a organizace formálních prostředků.)</li> <li>● formální výstavba z hlediska vypravěčského (řečová pásma, vypravěčské formy)</li> <li>● · kompozice uměleckého textu (princip kauzality, tektoniky, práce s motivy; jednotlivé složky kompoziční výstavby textu)</li> <li>● literární experimenty a netradiční literární postupy.</li> <li>● komplexní literární interpretace</li> </ul>	
--	--	--



<ul style="list-style-type: none"><li>• při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech</li><li>• tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje</li><li>• získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl</li></ul>		
---	--	--

## 4.2 OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Společenskovední seminář se vyučuje v rozsahu 1 hodina týdně ve 3. a 4. ročníku. Obsah předmětu zahrnuje vybraná témata ze sociologie a filosofie a jejich interdisciplinární přesahy. Součástí výuky je i teorie samostatné práce a zpracování eseje. V předmětu jsou také integrovány některé okruhy z průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova. Skladba předmětu umožňuje hledat interdisciplinární vztahy mezi jednotlivými obory, učí podstatě vědeckého poznání s důrazem na techniku argumentace. Zároveň vede k rozpoznání nekorektní argumentace a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci. Smyslem výuky je příprava studentů ke studiu na všech typech humanitních vysokých škol, právnických, ekonomických fakultách, zároveň umožňuje i dalším zájemcům kvalifikované poznání jednotlivých oborů, což vede k toleranci k jiným názorům a hledání konstruktivního dialogu v odborné diskuzi. Absolventi semináře jsou také fundovaně schopni analyzovat vývoj současného světa, zpracovat a obhájit seminární práci na zadané téma.

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UŽÍVANÉ K ROZVOJI ŽÁKOVÝCH KOMPETENCÍ

#### Kompetence k učení

- učíme studenty kriticky vyhledávat informace, rozpoznávat nekorektní informační zdroje
- vedeme ke schopnosti využít získané informace k seriózní argumentaci, k rozpoznání manipulativní argumentace
- učíme studenty vyhledat informace z příbuzných vědních oborů (dějepis, zeměpis, jazyková výuka, literární a estetická výchova atd.) a zpracovat je do širších celků společenskovední problematiky
- učíme na základě uceleného poznání diskutovat o získaných poznatcích
- učíme kriticky analyzovat odborný text
- talentovaným studentům umožňujeme zpracovat ve vybraných tématech odborné práce (středoškolská odborná činnost, evropské soutěže), práce vzájemně konzultujeme a vedeme k úspěšné účasti v celostátních i mezinárodních soutěžích

#### Kompetence k řešení problémů

- učíme studenty aktivně rozpoznávat problémové situace v dnešní společnosti (multikulturalita, etnické problémy)
- vedeme studenty k hledání vhodných způsobů řešení (aktivní vedení dialogu, nedirektivní komunikace, asertivní komunikace)
- vedeme studenty k schopnosti posoudit rizika a důsledky vlastních rozhodnutí, včetně připravenosti nést zodpovědnost za své jednání

#### Kompetence komunikativní

- učíme studenty efektivně využívat dostupné prostředky komunikace
- s ohledem na komplexní charakter předmětu vedeme studenty k přesnému užívání odborného jazyka, k schopnosti správně interpretovat symbolická i grafická vyjádření informací různého typu
- učíme studenty smysluplně se vyjadřovat v písemném i ústním projevu (referáty, řečnická cvičení, eseje)
- učíme studenty orientovat se v nabídce informací na internetu a využívat ho k vzájemné odborné komunikaci

#### **Kompetence sociální a personální**

- vedeme k vytváření optimálních životních hodnot a priorit, mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- učíme studenty reagovat na měnící životní a pracovní podmínky
- důraz klademe na vytváření zdravé identity, která je schopná odolat manipulativním společenským i mediálními tlakům

#### **Kompetence občanská**

- učíme studenty propojovat vyváženě zájmy osobní se zájmy skupin, ve kterých žijí a pracují
- vedeme studenty k vědomí odpovědnosti za fungování občanské společnosti, realizování svých práv, ale i povinností
- vedeme studenty k aktivnímu přístupu k dění v místě bydliště a státu (spolupráce s charitativními organizacemi, besedy s představiteli komunální a státní politiky)
- spoluprací se zahraničními partnerskými školami učíme studenty nejen poznávat životní styl Evropanů, ale i vzájemné toleranci k odlišným pohledům na fungování občanské společnosti
- učíme studenty akceptovat ekologické souvislosti trvalé udržitelného rozvoje civilizace

#### **Kompetence k podnikavosti**

- učíme aktivnímu přístupu k dalšímu osobnímu vzdělávání s důrazem na vlastní iniciativu a zodpovědnost za jeho výsledky
- vedeme ke kritickému vyhodnocení rizika spojenému s rozhodováním v reálných životních situacích

<b>Vzdělávací oblast:</b>	Člověk a společnost
<b>Předmět:</b>	Volitelný předmět Občanský a společenskovední základ
<b>Ročník:</b>	třetí středního vzdělávání (sedmý osmiletého gymnaziálního vzdělávání)

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>
<b>Společenskovědní seminář: Sociologie v kontextech</b>		
<p><b>Student:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● formuluje základní rozdíly mezi přírodními a společenskými vědami, zhodnotí odlišnost jejich metod a vyzdvihne specifickou sociologického přístupu ke zkoumání skutečnosti</li> <li>● klasifikuje a vymezí základní společenskovědní výzkumné metody a zhodnotí jejich vhodnost pro konkrétní výzkumnou otázku</li> <li>● vymezí pojem ideologie a rozpozná její podoby v různých oblastech (např. ve filmu)</li> <li>● analyzuje podoby socializace a zhodnotí její funkci pro fungování společnosti</li> <li>● pomocí vybraných sociologických pojmů interpretuje literární text, analyzuje „sociologické téma“ v literatuře</li> <li>● interpretuje film pomocí sociologického pojmového aparátu</li> <li>● analyzuje, interpretuje a zhodnotí odborný sociologický text</li> <li>● komparuje odborné texty</li> <li>● popíše transformaci tradiční společnosti na moderní; vyjádří se k fenoménu globalizace</li> <li>● pomocí Foucaultovy teorie dohledu interpretuje a zhodnotí vztah státu a jedince, popíše podstatu moci a společenského dohledu, porovná s jinými koncepcemi vztahu mezi státem a jedincem (např. Hobbes, Bauman)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Společenské vědy vs. přírodní vědy</li> <li>● Základy společenskovědního výzkumu</li> <li>● Ideologie</li> <li>● Socializace, fenomén tzv. vlčích dětí</li> <li>● Sociologie v literatuře</li> <li>● Sociologie ve filmu</li> <li>● Četba vybraných sociologických textů</li> <li>● Tradiční společnost, modernizace, postmoderní společnost (Bauman), globalizace</li> <li>● Sociální skupiny, subkultury</li> <li>● Stát, moc, dohled (Foucault, Bauman)</li> </ul>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  Český jazyk a literatura: interpretace literárního textu  Dějepis – moderní společnosti, globalizace</p> <p><b>Průřezová témata:</b>  OSV: práce ve skupinách, kooperace, sociální komunikace  MVS: modernizace, globalizace  MKV: téma jinakosti, normality  EVVO: modernizace  MV: ideologie, propaganda, analýza filmu</p>

--	--	--

**Vzdělávací oblast:** Člověk a společnost  
**Předmět:** Volitelný předmět Občanský a společenskovědní základ  
**Ročník:** čtvrtý středního vzdělávání (osmý osmiletého gymnaziálního vzdělávání)

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>
<b>Společenskovědní seminář: Sociologie v kontextech II.</b>		
<b>Student:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vymezí podstatu filosofického myšlení a aplikuje své „filosofické myšlení“ na vybrané problémy</li> <li>● Interpretuje filosofické texty</li> <li>● Orientuje se v základních filosofických pojmech</li> <li>● Pokusí se o filosofickou interpretaci uměleckého díla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Filosofie jako způsob myšlení</li> <li>● Vybrané filosofické problémy</li> <li>● Četba filosofických textů</li> <li>● Interpretace uměleckého díla</li> </ul>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  Český jazyk a literatura: práce s literárními texty  Dějepis – dějiny západního myšlení</p> <p><b>Průřezová témata:</b>  OSV: diskuse, sociální komunikace  MVS: vývoj evropského myšlení  MKV: téma člověk  EVVO: člověka a příroda  MV: argumentace, dezinterpretace, falešná argumentace</p>

## 4.3 VOLITELNÝ PŘEDMĚT CHEMIE

**Ročník:** třetí a čtvrtý, středního vzdělávání (sedmý osmiletého gymnaziálního vzdělávání)

SEPTIMA + OKTÁVA

Volitelný předmět Chemie navazuje na předmět chemie. Předmět má hodinovou dotaci 1 hodiny týdně a je dvouletý. Volitelný předmět chemie je zaměřen na prohloubení učiva chemie a na probrání dalších tematických celků, které student využije při dalším studiu na vysoké škole. Klademe důraz na dobré porozumění pojmů a souvislostem, na rozvoj tvořivosti, logických schopností a samostatnou práci.

Předmět je učen v kmenové učebně.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

Učitel:

- klade Žákům jasně formulované otázky, které Žáka nutí k myšlení na základě získaných znalostí
- důsledně vede Žáky k používání správné terminologie a symboliky
- klade důraz k používání odborné literatury a zdroje informací na internetu (např. školního chemického webu)

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- podporuje řešení problémů s využitím mezipředmětových vztahů
- klade důraz na potvrzení teoretických poznatků praktickou ukázkou (důkazem)
- zadává takové problémové úlohy, ve kterých musí Žák projevit znalosti a jistou míru kreativity
- směřuje Žáky k používání správných zdrojů informací

#### Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede Žáky ke komunikaci, simulace konference při prezentaci projektů
- vede Žáky k souvislému projevu s užitím správné terminologie
- směřuje Žáky k používání správných zdrojů informací
- vede Žáky k prezentaci jejich práce a znalostí, vyžaduje laboratorní protokoly

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- využívá skupinovou práci pro řešení problémových úloh při teoretických hodinách a laboratorních cvičení
- vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů
- respektuje jakoukoli individualitu žáka (nadání, omezení)
- při práci s nebezpečnými chemickými látkami vede žáky k ochraně zdraví a životního prostředí
- působí ve smyslu primární prevence návykových látek (alkohol, drogy)
- svým postojem a výkladem vede žáky ke zdravému životnímu stylu

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- poskytuje podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- působí ve smyslu primární prevence návykových látek (alkohol, drogy), dokáže oponovat studentům odlišných názorů (obzvláště v případě marihuany)
- svým postojem a výkladem vede žáky ke zdravému životnímu stylu
- podává dostatečné informace o významných českých a zahraničních osobnostech chemie a výsledcích jejich práce

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- vede žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu přípravy na budoucí studium ( resp. povolání )
- seznamuje žáky s významem chemie a jejích aplikovaných oborů pro praxi, zdůrazňuje význam výzkumu pro rozvoj dalších oborů
- při každé praktické činnosti vyžaduje dodržování předepsaných postupů, na kterých žák nesmí nic měnit, především z důvodu bezpečnosti

### **Očekávané výstupy z RVP G:**

**Žák:**

- požívá správnou chemickou terminologii, vyjadřuje se přesně
- jasně stručně umí formulovat myšlenky

- dává smysl každé činnosti i ve svém osobním životě, zajímá se o náměty, názory a zkušenosti ostatních
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- stanovuje své cíle, priority s ohledem na své možnosti
- je schopen pracovat v týmu
- používá získané poznatky pro řešení chemických problémů a při řešení konkrétních životních situací
- odhaduje důsledky svého jednání
- řeší chemické úlohy pomocí poznatků z matematiky, fyziky, biologie, zeměpisu
- dokáže zdůvodnit význam chemických poznatků pro společnost
- umí pracovat s chybou, efektivně zpracovávat informace
- umí vyhledat informace k řešení problémů
- umí se zapojit do diskuse, argumentovat, obhajovat názory
- respektuje hodnotu lidské práce
- je aktivní, tvořiví, podporuje inovace
- samostatně se rozhoduje a kriticky hodnotí rizika
- umí pracovat s odbornou literaturou

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>
Organická chemie		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje základní skupiny organických sloučenin</li> <li>• aplikuje znalosti o průběhu chemických reakcí na konkrétních příkladech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prohloubení učiva organické chemie, shrnutí a systematizace organických a anorganických sloučenin a chemických reakcí</li> <li>• chemické výpočty</li> <li>• vztah organické chemie k anorganické, biochemii, biologii, ekologii</li> </ul>	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika, spolupráce a soutěživost EVVO – životní prostředí  <i>Fy – látky a tělesa, energie</i> <i>Ov – mimořádné situace</i> <i>Ch – anorganická chemie</i> <i>Z – zemědělství, výroba biopotravin</i> <i>B – biologie rostlin a živočichů, symbióza</i>



Biochemie		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje základní metabolické procesy</li> <li>• aplikuje znalosti na konkrétní příklady</li> <li>• propojuje různé oblasti chemie a biologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prohloubení učiva z biochemie</li> <li>• vztah biochemie k biologii živočichů a člověka</li> <li>• výchova ke zdraví</li> </ul>	<i>Fy – látky a tělesa</i> <i>B – biologie člověka, živočichů</i> <i>Výchova ke zdraví</i>

#### 4.4 VOLITELNÝ PŘEDMĚT BIOLOGIE

**Ročník:** třetí a čtvrtý, středního vzdělávání (sedmí osmiletého gymnaziálního vzdělávání)      SEPTIMA + OKTÁVA

Volitelný předmět Biologie navazuje na předmět Biologie. Předmět má hodinovou dotaci 1 hodinu týdně a je dvouletý. Volitelný předmět Biologie je zaměřen na prohloubení učiva biologie a na probrání dalších tematických celků, které student využije při dalším studiu na vysoké škole. Klademe důraz na dobré porozumění pojmů a souvislostem, na rozvoj tvořivosti, logických schopností a samostatnou práci.

Předmět je vyučován v kmenových učebnách.

##### Výchovné a vzdělávací strategie

###### Kompetence k učení

- na jasně formulované otázky odpovídá srozumitelným způsobem, přesně a výstižně
- používá správnou terminologii
- používá odbornou literaturu, internet a jiné zdroje informací
- sleduje novinky v oboru biologie

Strategie:

- podpora samostatnosti a tvořivosti
- uplatnění individuálního přístupu
- využití aktuálního dění ve společnosti, oboru

### **Kompetence k řešení problémů**

- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
- podporuje řešení problémů s využitím mezipředmětových vztahů
- klade důraz na potvrzení teoretických poznatků praktickou ukázkou
- uplatňuje jistou míru kreativity
- používá správné zdroje informací

Strategie:

- zadávání problémových úloh z praktického života

- vést k řešení problémů – rozložení velkých problémů na dílčí, jednodušší podproblémy, jejichž řešení není tak obtížné

### **Kompetence komunikativní**

- efektivně využívá moderní informační technologie
- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, co a jak chce sdělit
- je schopen souvislého projevu s užitím správné terminologie
- dokáže vhodným způsobem prezentovat svou práci

Strategie:

- vytváření prostoru pro vzájemnou komunikaci žáků

- umožnění formulace vlastních cílů a sledování úspěšnosti žáků v jejich plnění

### **Kompetence sociální a personální**

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů, zejména při praktických cvičeních a týmových pracích
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům

Strategie:

- zadávání úloh, na jejichž řešení žáci spolupracují

- podpora skupinové práce, umožnění práce na různých pozicích v týmu

- výkladem a především svým osobním postojem vést žáky ke zdravému životnímu stylu, působit ve smyslu primární prevence sociálně - patologického chování

### **Kompetence občanské**

- poskytuje podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- získává dostatečné informace o významných českých a zahraničních osobnostech biologie a výsledcích jejich práce
- sleduje novinky z oboru (objev léčiv jiné) a aktuální děje, které mohou ovlivnit životní podmínky člověka
- při každé praktické činnosti dodržuje předepsané postupy, na kterých sám nic nemění, především z důvodu bezpečnosti

#### Strategie:

- vedení k dodržování práv a povinností - důsledné dodržování pravidel
- vyžadování dokončování zadané práce v dohodnutém termínu a kvalitě
- na příkladech ekologických katastrof demonstrovat jejich nebezpečnost vzhledem k životnímu prostředí a ochraně zdraví obyvatelstva

### **Kompetence k podnikavosti**

- vede žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu přípravy na budoucí studium (respektive povolání)
- seznamuje žáky s významem biologie a jejích aplikovaných oborů pro praxi, zdůrazňuje význam výzkumu pro rozvoj dalších oborů a zefektivnění života člověka

#### Strategie:

- umožnění samostatné práce, nebo práce ve skupinách v biologické laboratoři školy
- vedení k zodpovědnosti za vlastní práci, umožnění prezentace vlastní práce

### **Očekávané výstupy z RVP G:**

#### **Žák:**

- posuzuje reálně své fyzické i duševní možnosti, je schopen sebereflexe. Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti a zájmovou orientaci
- odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích a je schopen své jednání korigovat
- je schopen své učení plánovat, organizovat a řídit. Umí pracovat s chybou, efektivně získává a zpracovává různé informace. Kriticky hodnotí pokrok při dosahování svých cílů, je schopen přijmout ocenění, kritiku i radu ze strany druhých
- rozpozná problém, je schopen vyhledat potřebné informace k řešení problému, je schopen problém řešit, hledat různé postupy řešení, je schopen řešení problému obhájit a za své rozhodnutí nést zodpovědnost
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti. Kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- vyjadřuje se přesně, používá odborné termíny a symboly. Umí jasně, stručně a srozumitelně formulovat své myšlenky. Využívá různé prostředky komunikace, umí se zapojit do diskuse, argumentovat a obhajovat názory
- respektuje hodnotu lidské práce, je si vědom její důležitosti, smyslu a významu. Umí využívat pomůcky, odvádí práci ve stanoveném termínu a v požadované kvalitě

- rozvíjí cílevědomě svůj osobní i odborný potenciál, je aktivní, tvořivý, podporuje inovace. Samostatně se rozhoduje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním a v případě nezbytnosti je schopen tato rizika nést

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>
Biologie Živočichů a člověka		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů</li> <li>objasní princip vývoje živočichů</li> <li>využívá znalostí o orgánových soustavách živočichů a člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozšiřování a procvičování učiva z fylogeneze organismů, orgánových soustav živočichů a člověka</li> <li>Houby, rostliny a živočichové v ekosystému jako celek, udržitelný rozvoj</li> <li>Základní metabolické děje s pohledem na problémy s anorexií, obezitou.</li> </ul>	<p>EVVO – ekologie  <i>Z – savany, Afrika</i>  <i>Ch- metabolismus</i>  <i>Výchova ke zdraví</i></p>
Genetika		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje dnešní nemoci, vliv životního stylu a životního prostředí na genetiku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problémy současné genetiky z hlediska rostlin, živočichů a člověka</li> <li>Řešení příkladů z genetiky</li> <li>Rozšiřování a procvičování učiva genetiky</li> </ul>	<p>OSV – komunikace a sebekontrola, nadváha, vztah k ostatním kulturám a životnímu stylu, zvyky ve společnosti</p> <p><i>Ch – metabolismus tuků, cukrů, bílkovin, biochemie, genetika</i>  <i>D – dějiny vývoje lidstva</i>  <i>Výchova ke zdraví</i></p>

## 4.5 VOLITELNÝ PŘEDMĚT ZEMĚPIS

**Ročník:** třetí a čtvrtý středního vzdělávání (sedmý + osmý osmiletého gymnaziálního vzdělávání) SEPTIMA + OKTÁVA

Předmět svým vzdělávacím obsahem navazuje na předmět Zeměpis a geologie. Hlavním cílem Volitelného předmětu Zeměpis je prohloubit a systematizovat znalosti získané v předmětu Zeměpis a geologie tak, aby student byl schopen svoje získané dovednosti využít ke složení maturitní zkoušky ze zeměpisu a studiu na vysokých školách s přírodovědným či demografickým zaměřením. Předmět má hodinovou dotaci 1 hodina týdně.

Předmět je vyučován v kmenových učebnách.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie slouží k uvědomění si, že učivo předmětu je pouze „rámcem“, který slouží k naplňování „klíčových kompetencí“. Ty jsou svou povahou nadpředmětové a směřují k formování osobnosti žáka a jejich charakter je především výchovný.

Volené metody a formy práce by měly snahu o formování osobnosti žáka podporovat a usnadnit mu jeho vlastní cestu k formování životních postojů. Obsah učiva nemá za úkol zahrnout žáka co největším množstvím informací, ale naučit žáka se v množství nedůležitostí orientovat, vytáhnout důležité informace a data a v neposlední řadě je správně interpretovat. Zejména v geografii je pak možné v učivu zdůraznit témata, které usnadní žákům orientovat se v dnešním světě a kriticky o něm uvažovat.

Úlohou učitele je v tomto pojetí zejména pokusit se vtáhnout žáky do současného dění ve světě a objasnit jim geografické a geologické zákonitosti jevů v přírodní a v případě geografie i společenské sféře. Náročnost učiva a volená témata směřují k poskytnutí dostatečného základu ke složení maturitní zkoušky a s ohledem na požadavky vysokých škol na adepty geografických oborů. Velký prostor je věnován samostatné práci a praktickým úkolům. Nedílnou součástí geografie je výuka v terénu a exkurze.

K rozvíjení klíčových kompetencí používáme následujících strategií:

### Kompetence k učení

- předkládáme větší množství informací z různých zdrojů a pomáháme žákům se v nich správně orientovat
- zadáváním samostatných úkolů a pracovních listů v rámci vyučovací hodiny a vhodně volenými domácími pracemi je žákům dáвана příležitost pracovat s různými informačními zdroji a vytvářet různé formy prezentací výsledků
- věnujeme dostatek času práci s kartografickými produkty a žáci mapami a schémata doplňují svoje domácí i školní práce
- trváme na základních pravidlech citační etiky v písemných pracích

### Kompetence k řešení problémů

- zadávané úkoly nevyžadují pouze prosté vyhledávání a případně kompilaci faktů z více zdrojů, ale vyžadují od žáků i vlastní názor na danou problematiku, hledat více řešení a přemýšlet nad příčinami a důsledky zákonitostí a jevů

- propojováním poznatků z geografie a geologie prohlubuje učitel multioborové myšlení
- problémové myšlení je podporováno zadáváním skupinových prací, miniprojektů i zapojením žáků do projektů většího rozsahu
- Častým zařazováním prací se statistickými daty zlepšuje učitel schopnost žáka analyticky s nimi pracovat a používat je jako podpůrné argumenty pro svá tvrzení

#### **Kompetence komunikativní**

- při prezentaci vyžadujeme co nejpřesnější užívání geografické a geologické terminologie jako přípravu na používání odborného profesního jazyka v budoucím životě žáka
- zadáváním skupinových úkolů podporujeme vzájemnou komunikaci mezi žáky a týmovou práci
- vytváříme situace vedoucí k diskusím, u nichž je učitel pouze moderátorem
- vyžadujeme po žácích vhodné prezentační postupy

#### **Kompetence sociální a personální**

- podporujeme skupinovou práci a hodnotíme kvalitu týmové spolupráce
- dáváme možnost k porovnávání mediálního obrazu reality s reálným a dáváme příležitost ke kritickému přístupu k informačním zdrojům
- trváme na základních zásadách slušného chování, schopnosti seberegulace a plnění stanovených termínů, což je nezbytné nejen ve škole, ale zejména v reálném životě

#### **Kompetence občanská**

- vědy o Zemi umožňují žákům vytvářet si postoje ve vztahu k trvalé udržitelnosti života
- předkládáme žákům aktuální témata, která vyžadují problémové přemýšlení, respekt k názorům a odlišným hodnotám ostatních a vzbuzují zájem o dění kolem nich
- vybízíme žáky k zaujímání stanovisek k regionálním problémům a při zadávání úkolů volíme podle možností lokální témata

#### **Kompetence k podnikavosti**

- vytváříme prostor pro sebeorganizaci práce žáků
- vítáme iniciativu a vlastní nápady žáků, účast v soutěžích a projektech a v rámci možností vyučujícího i školy je všestranně podporujeme
- zájemcům o geovědu poskytneme prostor k realizaci a vhodně je motivujeme

## Očekávané výstupy z RVP G:

### Žák:

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky
- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje
- je schopen sebereflexe
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích
- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností
- využívání různých přírodních objektů a procesů pro plnohodnotné naplňování vlastního života při současném respektování jejich ochrany
- předvídá průběh studovaných přírodních procesů na základě znalosti obecných přírodovědných zákonů a specifických podmínek
- myslí systémově a hledá souvislosti mezi jevy a procesy
- chrání životní prostředí a uplatňuje pravidla teorie udržitelného rozvoje: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí
- uvědomuje si specifické postavení člověka v přírodním systému a jeho odpovědnost za další vývoj na planetě
- projevuje pokoru a úctu k hodnotám, které neumí vytvořit člověk
- oceňuje hodnotu přírody

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>
Regionální geografie		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>● pracuje s pojmy: region, fyzickogeografická a socioekonomická regionalizace, NUTS, euroregiony</li> <li>● určí hlavní funkce konkrétního regionu</li> <li>● formuluje silné a slabé stránky dalšího rozvoje regionu</li> <li>● identifikuje na základě vybraných ukazatelů problémové regiony</li> <li>● vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● REGION, regionalizace</li> <li>● fyzickogeografické podmínky regionu</li> <li>● socioekonomickogeografický význam regionu a jeho vazby s okolím</li> <li>● NUTS, kraje, euroregiony</li> <li>● možnosti rozvoje mikroregionu</li> </ul>	EVVO – člověk a životní prostředí VMS – globální problémy, jejich příčiny a důsledky  <i>D – historický vývoj států</i>

<p>poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí z různých hledisek (geografická poloha, přírodní poměry, hospodářství, kultura, společné znaky) význam jednotlivých makroregionů ve světě</li> <li>• porovná makroregiony z různých hledisek</li> <li>• v konkrétní oblasti charakterizuje způsob života obyvatel</li> <li>• objasní příčiny a důsledky základních problémů jednotlivých makroregionů</li> <li>• určí jevy a procesy makroregionů, které mají globální význam</li> </ul>		
<p>Geografie jako součást každodenního života</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracovává aktuální zprávy o dění ve světě</li> <li>• orientuje se v aktuálním politickém, ekonomickém, společenském dění ve světě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuální dění ve světě (politická, ekologická situace apod.)</li> <li>• rozbor geografických charakteristik</li> <li>• globální problémy</li> <li>• shrnutí, systematizace gymnaziálního učiva</li> </ul>	<p>OSV – sociální komunikace  EVVO – Člověk a Životní prostředí  MKV – základní problémy sociokulturních rozdílů  VMS – humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce  <i>Fy, B, Ch – zeměpis jako přírodovědný obor</i></p>



## 4.6 VOLITELNÝ PŘEDMĚT FYZIKA

**Ročník:** čtvrtý středního vzdělávání (osmý osmiletého gymnaziálního vzdělávání) **OKTÁVA**

Předmět svým vzdělávacím obsahem navazuje na předmět Fyzika. Hlavním cílem Volitelného předmětu Fyzika je prohloubit a systematizovat znalosti získané v předmětu Fyzika tak, aby student byl schopen svoje získané dovednosti využít ke složení maturitní zkoušky z fyziky a studiu na vysokých školách s technickým a přírodovědným zaměřením, případně na lékařské fakultě. Předmět má hodinovou dotaci 2 hodiny týdně.

Výuka předmětu probíhá většinou v kmenové učebně, popř. v mediálním centru vybaveném systémem Pasco.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### **Kompetence k učení**

Učitel vede žáky k tomu, aby:

- vyhledávali, třídili, porovnávali a systematizovali informace z daného oboru s využitím různých informačních zdrojů (učebnice, internet, encyklopedie, média...)
- formulovali vlastní hypotézy vycházející z diskuze nad zkoumanými problémy a ověřovali jejich výpovědní a pravdivostní hodnotu

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáky k tomu, aby:

- rozpoznávali různé druhy problémů a problémových úloh, které vycházejí z pozorování fyzikálních dějů, diskuzí nad nimi, ze zkoumání praktických aplikací nebo jsou navozeny v učebním procesu učitelem
- správně formulovali poznatý problém a navrhovali různé metody, které mohou vést k jeho řešení
- k řešení problémů používali vhodné metody a prostředky (aparát matematické algebry, grafická řešení, experimentální heuristická zkoumání...)
- rozeznávali chybná řešení, porovnávali jednoznačnost a dopady více možných řešení

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky k tomu, aby:

- formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovali se výstižně, souvisle a kultivovaně, a to v ústním i písemném projevu
- porozuměli různým způsobům předávání informací (analýza textů, mluveného slova, obrazových materiálů, grafů a diagramů, tabelovaných hodnot...)
- rozvíjeli vzájemnou komunikaci při práci v různě velkých skupinách, zpracovávali a hodnotili názory ostatních a společně vytvářeli závěry reflektující jednotný názor skupiny
- efektivně využívali informační a komunikační prostředky a technologie

#### **Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky k tomu, aby:

- respektovali názory ostatních
- poznávali a rozvíjeli své role při práci ve skupině a využívali je k efektivnímu postupu při společném řešení problémů
- spolupracovali s ostatními, plnili přidělené úkoly, přispívali k diskusi

### Kompetence občanské

Učitel vede žáky k tomu, aby:

- rozpoznávali vliv různých technologických procesů na životní prostředí, odhadovali únosnou míru jejich škodlivosti vzhledem k potřebnosti a využitelnosti těchto procesů

### Kompetence

**Žák:**

- organizuje a řídí vlastní učení se fyzikálními poznatky
- motivuje se pro další učení fyzikálních a technických poznatků
- efektivně získává fyzikální poznatky pozorováním, experimenty a měřeními
- kriticky přistupuje k různým zdrojům fyzikálních a technických informací
- uplatňuje při řešení problémů matematické a logické metody
- naučí se odhadovat hodnoty veličin, které nemůže změřit
- používá s porozuměním matematická a grafická vyjádření fyzikálních a technických informací
- vyjadřuje se jasně a srozumitelně při popisu fyzikálních jevů
- hodnotí zodpovědně své výkony a výkony svých spolužáků

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>
Fyzika v širších souvislostech		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, v čem spočívá klíčové postavení fyziky mezi ostatními přírodními vědami, a uvede některá moderní technická využití fyzikálních objevů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah fyziky k ostatním přírodním vědám a technice</li> <li>• vztah fyziky k životnímu prostředí a k praxi</li> <li>• shrnutí a systematizace poznatků středoškolské fyziky</li> </ul>	<b>OSV – kooperace a kompetice, komunikace s odbornou terminologií</b> <b>EVVO – člověk a životní prostředí</b>  <i>M, Z, Bi, Ch – fyzika jako přírodovědný obor</i>

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si postavení člověka v přírodním systému a jeho odpovědnost za další vývoj na naší planetě</li> <li>• má přehled o soustavě fyzikálních veličin a jejich jednotek, fyzikálních zákonů a teorií</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|

## 4.7 VOLITELNÝ PŘEDMĚT MATEMATIKA

**Ročník:** třetí a čtvrtý středního vzdělávání (sedmý a osmý osmiletého gymnaziálního vzdělávání) **SEPTIMA + OKTÁVA**

Volitelný předmět Matematika navazuje na předmět Matematika. Předmět má hodinovou dotaci 2 hodiny týdně a je dvouletý.

Volitelný předmět je zaměřen na prohloubení učiva Matematiky a na probrání dalších tematických celků, které student využije při dalším studiu na vysoké škole.

Klademe důraz na dobré porozumění pojmů a souvislostem, na rozvoj tvořivosti, abstrakce, logických schopností a samostatnou práci.

Výuka předmětu probíhá většinou v kmenových učebnách.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku
- motivuje žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami
- vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci
- systematicky oceňuje dobrou práci žáků – přesnost, vytrvalost
- vede postupně žáky k samostatné práci s matematickými informacemi

#### **Kompetence k řešení problému**

Učitel:

- vedle standardních metod vytváří příležitosti k investigativní a aplikační činnosti žáků
- poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení
- vytváří příležitost k prezentaci řešení problému
- posiluje odvahu žáků k řešení problémů

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- vyjadřuje se v hodinách kultivovaně, věcně a srozumitelně a totéž vyžaduje od žáků
- vede žáky k užívání symbolického jazyka matematiky a k přesné argumentaci
- rozvíjí grafické dovednosti žáků

### **Kompetence sociální**

Učitel:

- organizuje činnost žáků ve dvojicích, skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny
- oceňuje projevy úcty k práci druhých

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu
- vede žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných

### *Kompetence k podnikavosti*

Učitel:

- podporuje rozvíjení odborného potenciálu žáků
- vede žáky k tomu, aby zodpovědně hodnotili vlastní schopnosti a rozhodli o svém budoucím profesním zaměření

**Předmět:**

**Volitelný předmět MATEMATIKA**

**Ročník:**

třetí středního vzdělávání (sedmý osmiletého gymnaziálního vzdělávání)

### **Kompetence**

**Žák:**

- dává smysl každé své činnosti i svému životu a zajímá se o náměty, názory a zkušenosti ostatních
- posuzuje reálně své fyzické i duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti a zájmovou orientaci

- odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích a je schopen své jednání korigovat
- je schopen pracovat v týmu, přijímat různé týmové role a podílet se na tvorbě pravidel pro týmovou práci
- je schopen své učení plánovat, organizovat a řídit
- umí pracovat s chybou, efektivně získává a zpracovává různé informace. Kriticky hodnotí pokrok při dosahování svých cílů, je schopen přijmout ocenění, kritiku i radu ze strany druhých
- rozpozná problém, je schopen vyhledat potřebné informace k řešení problému, je schopen problém řešit, hledat různé postupy řešení, je schopen řešení problému obhájit a za své rozhodnutí nést zodpovědnost
- se vyjadřuje přesně, používá odborné termíny a symboly
- umí jasně, stručně a srozumitelně formulovat své myšlenky
- využívá různé prostředky komunikace, umí se zapojit do diskuse, argumentovat a obhajovat názory
- respektuje hodnotu lidské práce, je si vědom její důležitosti, smyslu a významu
- umí využívat pomůcky, odvádí práci ve stanoveném termínu a v požadované kvalitě
- rozvíjí cílevědomě svůj osobní i odborný potenciál, je aktivní, tvořivý, podporuje inovace
- samostatně se rozhoduje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním a v případě nezbytnosti je schopen tato rizika nést

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>
Komplexní čísla		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí souvislost komplexních a reálných čísel</li> <li>• ovládá operace s komplexními čísly v algebraickém i goniometrickém tvaru, při řešení úloh umí využít převedení čísel z jednoho tvaru do druhého</li> <li>• vysvětlí zobrazení komplexních čísel jako bodů Gaussovy roviny, geometrický význam absolutní hodnoty</li> <li>• řeší kvadratické, binomické rovnice v oboru komplexních čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexní číslo – algebraický tvar, goniometrický tvar</li> <li>• číslo komplexně sdružené, absolutní hodnota, argument komplexního čísla</li> <li>• Gaussova rovina</li> <li>• početní operace v algebraickém, goniometrickém tvaru. Moivreova věta</li> <li>• binomická rovnice, kvadratická rovnice s reálnými a komplexními koeficienty</li> </ul>	<p>OSV – kooperace, kompetice, komunikace s odbornou terminologií</p>
Diferenciální a integrální počet		

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem limita funkce, umí aplikovat věty o limitách na konkrétních příkladech</li> <li>• vysloví definici derivace funkce, nejdůležitější vzorce pro derivace elementárních funkcí</li> <li>• aplikuje znalosti limit derivací funkce při vyšetřování průběhu funkce</li> <li>• vysvětlí pojmy primitivní funkce, neurčitý integrál</li> <li>• používá nejdůležitější vzorce pro integraci elementárních funkcí</li> <li>• vypočítá určitý integrál jednodušších funkcí</li> <li>• aplikuje znalosti určitého integrálu v geometrii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• limita funkce, vlastní a nevlastní limita, limita v nevlastních bodech</li> <li>• věty o počítání limit</li> <li>• spojitost funkce</li> <li>• derivace funkce – definice, geometrický význam, vzorce pro derivace elementárních funkcí, derivace složených funkcí, derivace vyšších řádů</li> <li>• vyšetřování průběhu funkce – monotónnost funkce, extrémy, konvexnost, konkávnost, inflexní body</li> <li>• primitivní funkce, neurčitý integrál, vzorce pro integrování elementárních funkcí</li> <li>• integrace metodou per partes a substituční metodou</li> <li>• určitý integrál a jeho aplikace v geometrii – obsah plochy, objem rotačního tělesa</li> </ul>	<p>OSV – kooperace, kompetice, komunikace s odbornou terminologií</p>
--	---	---

**Ročník:** čtvrtý středního vzdělávání (osmý osmiletého gymnaziálního vzdělávání)

### Kompetence

**Žák:**

- posuzuje reálně své fyzické i duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti a zájmovou orientaci
- odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích a je schopen své jednání korigovat
- je schopen své učení plánovat, organizovat a řídit
- umí pracovat s chybou, efektivně získává a zpracovává různé informace
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování svých cílů, je schopen přijmout ocenění, kritiku i radu ze strany druhých
- rozpozná problém, je schopen vyhledat potřebné informace k řešení problému, je schopen problém řešit, hledat různé postupy řešení, je schopen řešení problému obhájit a za své rozhodnutí nést zodpovědnost

- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy.
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti
- kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- se vyjadřuje přesně, používá odborné termíny a symboly
- umí jasně, stručně a srozumitelně formulovat své myšlenky
- využívá různé prostředky komunikace, umí se zapojit do diskuse, argumentovat a obhajovat názory
- efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
- respektuje hodnotu lidské práce, je si vědom její důležitosti, smyslu a významu
- umí využívat pomůcky, odvádí práci ve stanoveném termínu a v požadované kvalitě
- rozvíjí cílevědomě svůj osobní i odborný potenciál, je aktivní, tvořivý, podporuje inovace
- samostatně se rozhoduje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním a v případě nezbytnosti je schopen tato rizika nést

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>
Matematika v souvislostech		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v učivu, aplikuje získané poznatky při řešení zadaných úloh</li> <li>• propojuje různé oblasti matematiky</li> <li>• srozumitelně a smysluplně se vyjadřuje jazykem matematiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• shrnutí a systematizace poznatků středoškolské matematiky</li> <li>• vztah matematiky k ostatním přírodním vědám a její úloha v praktickém životě</li> </ul>	OSV – komunikace s odbornou terminologií, kooperace, kompetice <i>- aplikace matematiky v různých odvětvích lidské činnosti</i>

## 4.8 VOLITELNÝ PŘEDMĚT FRANCOUZSKÝ JAZYK

<b>Vzdělávací oblast:</b>	Další cizí jazyk
<b>Vzdělávací obor:</b>	francouzský jazyk
<b>Ročník:</b>	třetí a čtvrtý středního vzdělávání (sedmý a osmý osmiletého gymnaziálního vzdělávání)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

- Vyučovací předmět **francouzský jazyk** je vytvořen ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a naplňuje všechny očekávané výstupy tohoto oboru stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia. Cílem předmětu je neustále prohlubovat znalosti a jazykové dovednosti a zároveň získat fundament a žádané návyky sloužící k dalšímu rozvíjení ve francouzském jazyce i po ukončení studia na gymnáziu.
- Volitelný předmět je určen studentům sedmého a osmého ročníku gymnázia a je koncipován jako dvouletý. Vstupní úroveň žáků je A1, výstupní A2 (označení vstupních a cílových úrovní vychází z konvence Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).
- Celková časová dotace předmětu je 2 hodiny týdně.
- Výuka probíhá většinou ve třídách nebo jazykových učebnách.

#### Průřezová témata

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům průřezových témat RVP GV:

OSV- komunikace

OSV – sebepoznání a sebepojetí

OSV – seberegulace a sebeorganizace

OSV – kooperace a kompetice

OSV – řešení problémů a rozhodovací

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu uplatňují učitelé k cílenému utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků stejné výchovné a vzdělávací postupy jako ve vyučovacích předmětech ze vzdělávacího oboru **cizí jazyk**. Zvláštní důraz je kladen především na rozvíjení kompetencí k učení a kompetencí komunikativních.



Očekávaný výstup: A2	Učivo:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák:</b></p> <p><b>Poslech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí, když někdo mluví pomalu, správně a pečlivě artikuluje.</li> <li>• Rozumí jednoduchému popisu cesty z místa A do místa B pěšky nebo za použití hromadné dopravy.</li> <li>• Rozumí otázkám a instrukcím vyslovovaným pomalu a pečlivě, sleduje jednoduché pokyny.</li> <li>• Rozumí číslům, cenám, udání času.</li> <li>• Pochopí téma diskuse, pokud účastníci hovoří pomalu a jasně.</li> <li>• Rozumí frázím, slovům a výrazům spojených s oblastmi zájmu (např. základní osobní informace, rodina, nakupování, bydliště, škola)</li> <li>• Pochopí hlavní body krátkého a jednoduchého oznámení.</li> </ul> <p><b>Čtení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí základním informacím o lidech v tisku.</li> <li>• Rozumí informacím o koncertě nebo filmu na plakátě.</li> <li>• Rozumí krátkým zprávám na pohlednicích.</li> </ul>	<p><b>Zvuková stránka jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výslovnost – specifické problémy fr. Výslovnosti: nosovky, R</li> <li>• pochopení výslovnostní pravidel historické pravopisu (aient, h, koncové e, koncová souhláska a další)</li> <li>• intonace otázek, oznamovacích vět</li> <li>• "němé" hlásky</li> <li>• slovní přízvuk</li> <li>• vázání</li> </ul> <p><b>Mluvnice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso <i>etre, avoir</i></li> <li>• osobní a přivlastňovací zájmena</li> <li>• přítomný čas (1,2,3 tř)</li> <li>• nepravidelná slovesa v přítomné čase</li> <li>• minulé časy (<i>passé composé, imparfait</i>), pravidelná i nepravidelná slovesa</li> <li>• zvrtná slovesa v přítomném a minulém čase</li> <li>• členy (určitý, neurčitý dělivý)</li> <li>• číslovky</li> <li>• množné číslo</li> <li>• přídavná jména – rod a číslo</li> <li>• modální slovesa <i>vouloir, savoir, devoir, pouvoir</i></li> <li>• komparativ, superlativ</li> <li>• budoucí čas prostý a složený</li> <li>• podmiňovací způsob přítomný</li> <li>• rozkazovací způsob</li> <li>• předložky místa a času</li> <li>• výraz <i>Il y a</i></li> </ul>	<p>OSV- komunikace</p> <p>MKV – Kulturní diference</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>Hudební obor – Hudební styly a Žánry – francouzské šansony</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dokáže identifikovat důležité informace v přehledu zpráv nebo jednoduchých článkách, pokud tam hrají podstatnou roli čísla a jména a pokud je článek přehledně strukturován či obsahuje obrázky.</li> <li>● Rozumí jednoduchému osobnímu dopisu na téma každodenního života.</li> <li>● Rozumí jednoduchým vzkazům od přátel.</li> <li>● Dokáže najít nejdůležitější informace na letácích a v inzerátech.</li> <li>● Rozumí krátkým textům na běžná témata, pokud jsou psány jednoduchým jazykem.</li> <li>● Orientuje se ve francouzských označeních mailu a internetu</li> </ul> <p><b>Ústní projev – interakce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Umí pozdravit a rozloučit se, umí se představit</li> <li>● Umí se ptát a odpovídat na jednoduché otázky na velmi blízká témata.</li> <li>● Dorozumí se, pokud je partner trpělivý a ochoten zopakovat, případně přeformulovat sdělení a pomoci s vyjádřením.</li> <li>● Rozumí žádosti o věc a umí sám požádat.</li> <li>● Umí se zeptat bydliště, přátele, věci apod. a umí na podobné otázky odpovědět.</li> <li>● Umí použít veřejnou hromadnou dopravu, zeptat se na základní informace, koupit si lístek.</li> <li>● Umí si objednat v restauraci.</li> </ul>	<p><b>Komunikační situace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● popis obrázku</li> <li>● osobní rozhovor</li> <li>● telefonický rozhovor a získávání informací po telefonu</li> <li>● rozhovor s turistou (ptaní se na cestu a vysvětlení cesty)</li> <li>● restaurace – objednání si jídla</li> <li>● rozhovor o preferencích a zájmech</li> <li>● popis dovolené</li> <li>● rozhovor s přáteli</li> <li>● domlouvání si schůzky</li> </ul>	
--	--	--

- Umí provést jednoduchá nákup, zeptat se na cenu.
- Umí se zeptat na cestu a sledovat pokyny za použití mapy.
- Umí se zeptat, jak se lidé mají, a reagovat na novinky.
- Umí pozvat na událost a reagovat na pozvání.
- Umí se omluvit a přijmout omluvu.
- Umí říci, co má či nemá rád.
- Umí diskutovat s jinými lidmi o tom, kam jít a co dělat. Umí se domluvit na čase a místě setkání.
- Umí se zeptat lidí na povolání či volný čas a odpovídat na podobné dotazy.

**Ústní projev – produkce:**

- Umí sdělit osobní informace (adresa, telefonní číslo, národnost, věk, rodina a koníčky).
- Umí popsat, kde žije.
- Umí popsat sebe, svoji rodinu a jiné lidi.
- Umí podat krátké a jednoduché popisy událostí.
- Umí jednoduše hovořit o tom, co se učí ve škole.
- Umí jednoduše popsat své koníčky a zájmy.
- Umí popsat minulé činnosti a osobní zážitky (např. minulý víkend či prázdniny).

**Strategie:**

- Umí říci, když nerozumí.

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Umí požádat jiného člověka, aby zopakoval, co řekl.</li> <li>● Umí požádat o pozornost.</li> <li>● Umí dát najevo, že sleduje, co mu je řečeno.</li> </ul> <p><b>Psaní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Umí vyplnit osobní dotazník se základními osobními údaji.</li> <li>● Umí napsat jednoduchý email .</li> <li>● Umí napsat věty a jednoduché fráze o sobě, např. kde žije, co dělá, jaké má koníčky.</li> <li>● Umí psát krátké, jednoduché vzkazy.</li> <li>● Umí za pomoci jednoduchým vět popsat událost – sdělit, co, kdy a kde se stalo.</li> <li>● Umí jednoduše psát o aspektech každodenního života (lidé, škola, rodina, koníčky).</li> <li>● Umí napsat krátký dopis (email), kde někoho zdraví, ptá se na něco, či děkuje.</li> <li>● Umí se stručně představit v dopise.</li> <li>● Umí napsat jednoduchá souvětí za pomoci základních konektorů (mais, et, parce-que)</li> <li>● Umí použít nejdůležitější konektory k určení chronologického pořadí událostí (depuis, il y a, ca fait...)</li> </ul>		
--	--	--

## 4.9 VOLITELNÝ PŘEDMĚT DĚJINY UMĚNÍ

<b>Vzdělávací oblast:</b>	Umění a kultura
<b>Vzdělávací obor:</b>	Výtvarný obor
<b>Ročník:</b>	třetí a čtvrtý středního vzdělávání (sedmý a osmý osmiletého gymnaziálního vzdělávání)
<b>Dotace:</b>	Předmět má hodinovou dotaci 1 hodina týdně v každém ročníku

### Kompetence

Student se na základě poznání věnuje práci s novými médii, je schopen vyjádřit se vybranou formou k danému tématu ať už formou prezentace nebo písemným projevem.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<b>Znakové systémy výtvarného umění</b>		
Student: <ul style="list-style-type: none"> <li>zná, užívá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů</li> <li>využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy</li> <li>charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků</li> <li>své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozšíření poznatků o nových mediálních technikách</li> <li>současné umělecké směry a jejich vliv na společnost na konci 20. století</li> <li>základy fotografie</li> <li>prostorová tvorba</li> <li>vliv reklamy,</li> <li>film, fotografie</li> <li>street art</li> <li>užitá grafika, design</li> <li>masovost a autenticita projevumoderní umění a archetypální principy jako zdroj inspirace</li> <li>klasická a nová média v proměnách času</li> </ul>	OSV – sociální komunikace, spolupráce a soutěž  D – dějiny umění  DU – výtvarná výchova  spolupráce na projektech

<p>obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií</li> <li>• obrazové komunikace</li> <li>• samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proměnlivost obrazu v čase</li> <li>• návštěvy galerií</li> <li>• interpretace obsahu vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>• reflexe vývoje umění v současné společnosti</li> <li>• seznámení se současnými výtvarnými tendencemi</li> <li>• body-art</li> <li>• land-art</li> <li>• konceptuální umění</li> <li>• vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků</li> <li>• nestandardní postupy ve výstavbě díla</li> <li>• současné výstavy v kontextu společenského dění</li> <li>• citace, parafráze, narážka,</li> <li>• humor ve výtvarném umění,</li> <li>• autenticita projevu a vyprázdňenost forem</li> <li>• seznámení s umělecko-historickými památkami v nejbližším okolí</li> <li>• dlouhodobý projekt</li> <li>• možnost seberalizace a sebevyjádření</li> </ul>	
Umělecká tvorba a komunikace		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách, chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti: dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umělecký proces a jeho vývoj</li> <li>• umělecký proces a realita</li> <li>• chápání uměleckého procesu</li> <li>• prezentace uměleckého díla</li> <li>• role subjektu v uměleckém procesu</li> <li>• smyslové vnímání a jeho rozvoj</li> <li>• interpretace a recepce uměleckého díla</li> </ul>	OSV – sociální komunikace, spolupráce a soutěž

<ul style="list-style-type: none"> <li>● vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční.</li> <li>● na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu: uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci</li> <li>● uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku: snaží se odhalit vlastní zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí</li> <li>● vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti</li> <li>● dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta, recipienta</li> <li>● úloha komunikace v uměleckém procesu</li> <li>● umění ve společnosti</li> <li>● role umělce</li> <li>● proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků</li> <li>● publikum a jeho role</li> <li>● nové technologie a jejich vliv na umělecký proces</li> <li>● subjektivní chápání uměleckých hodnot a hodnoty společensky uznávané</li> </ul>	
--	--	--

## 4.10 VOLITELNÝ PŘEDMĚT DĚJEPIS

<b>Vzdělávací oblast:</b>	Člověk a společnost
<b>Vzdělávací obor:</b>	Dějepis
<b>Ročník:</b>	třetí a čtvrtý středního vzdělávání (sedmý a osmý osmiletého gymnaziálního vzdělávání)
<b>Dotace:</b>	Předmět má hodinovou dotaci, 1 hodina týdně v každém ročníku

Vyučovací předmět Seminář dějepisu je vytvořen ze vzdělávacího oboru Člověk a společnost ze vzdělávací oblasti Dějepis a naplňuje všechny očekávané výstupy tohoto oboru stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro střední vzdělávání

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

- rozvíjí klíčové kompetence středního vzdělávání, především kompetence občanské a kompetence k řešení problémů
- seznamuje děti s kulturními konstantami, jako je obraz světa, náboženské rituály, vnímání času, vývoj a podoba rodiny, forma státu a sociálního uspořádání, vnímání prostoru, vztah k práci, k politickým systémům, k náboženské toleranci a intoleranci, což mu umožňuje, aby jednotlivým historickým obdobím porozuměl a byl schopen je vzájemně odlišit a komparovat.

Celková časová dotace předmětu Seminář dějepisu je jedna hodina v septimě a oktávě.

#### Průřezová témata

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům průřezových témat RVP ZV:

OSV – mezilidské vztahy, kreativita a morálka všedního dne rozhodovací dovednosti, hodnoty a postoje

EVVO – vztah k přírodě

MKV - globalizace, etnický původ, problémy globalizace, xenofobie, rasismus, nacionalismus,

VDO – principy demokracie volby, občanská společnost a stát, princip solidarity

MV – práce v realizačním týmu, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti

### Výchovně a vzdělávací strategie

#### Očekávané výstupy v RVP:

Dějepis rozvíjí klíčové kompetence středního vzdělávání, především kompetence občanské a kompetence k řešení problémů. Seznamuje studenty s kulturními konstantami, jako je obraz světa, náboženské rituály, vnímání času, vývoj a podoba rodiny, forma státu a sociálního uspořádání, což mu umožňuje, aby



jednotlivým historickým obdobím porozuměl a byl schopen je vzájemně odlišit a komparovat. Student je motivován k tomu, aby se získanými znalostmi dále tvůrčím způsobem pracoval. Student prohlubuje svoje podvědomí o jednotlivých významných epochách světových a především evropských a národních dějin. Zaměřuje se na kulturní a antropologické konstanty, pracuje s prameny, literaturou, dokumentem i filmem. Učí se využívat „oral history“, zejména formou setkávání s pamětníky. Aktivně pracuje s dějinami každodennosti, snaží se pochopit historické myšlení. Student získává hlubší vhled do kulturních odlišností jednotlivých civilizací a významných epoch vývoje evropských a českých dějin a je následně schopen empatického porozumění, charakteristiky a vzájemné komparace. Studenti jsou vedeni i k tomu, aby si uvědomili, v čem tkví specifika vývoje české společnosti vzhledem k jiným evropským kulturám. Studenti zvládají v rámci dějepisu samostatnou i skupinovou práci, zvládají prezentaci z odborné literatury, časopisů, z pramenné základny, z filmu či dokumentu. Umí připravit setkání s pamětníkem, zpracovat jejich vyprávění a vzít si z něho obraz doby.

Jejich zodpovědná a kritická práce s primárními i sekundárními zdroji informací vede k osvojení kompetence učení, kompetence k řešení problémů i kompetencí sociálních a personálních. Při prezentaci individuálních výstupů se rozvíjí i jejich schopnosti přijímat kritické názory druhých. Problémová interpretace historických událostí, komparativní metoda i kritika ideologicky zatížených výkladů dějin vedou k posílení kompetencí komunikativních a kompetencí k řešení problémů, k respektování názorové plurality i formování a formulování vlastních názorů a postojů a učí nejen nalézat odpovědi, ale i umění pokládat otázky. Student umí definovat i porovnat totalitní režimy, rozpozná skryté metody politické a ideologické manipulace, vyvozuje z historie poučení pro současnost.

**Vzdělávací oblast:**

Člověk a společnost

**Vzdělávací obor:**

**Seminář dějepisu**

**Ročník:**

třetí středního vzdělávání (sedmý osmiletého gymnaziálního vzdělávání)

### **Kompetence**

#### **Student:**

- vybírá vhodné metody a strategie pro výuku, plánuje vlastní učení, projevuje ochotu
- k dalšímu studiu, samostatně vyhledává a třídí informace,
- formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu, účinně se zapojuje do diskuse
- spolupracuje ve skupině,
- chápe základní principy zákonů a společenských norem
- více pracuje s primárními prameny a odbornou literaturou, hledá paralely se současností,
- zvládá práci s odbornou biografií, autobiografií, učí se posoudit roli osobnosti v dějinách

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní pojmy o životě ve dvacátém století</li> <li>• objasní postavení Československého a Českého státu v podmínkách Evropy objasní příčiny studené války a posoudí její důsledky</li> <li>• umí pracovat s materiály, využívá oral history a setkání s pamětníky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studená válka</li> <li>• Dějiny Evropy ve druhé polovině dvacátého století</li> <li>• Dějiny USA ve druhé polovině dvacátého století</li> <li>• Padesátá a šedesátá léta v Československu</li> <li>• Pražské jaro</li> <li>• Normalizace</li> </ul>	<p><b>OSV</b> – seberegulace, sebeorganizace, psychohygienu</p> <p><b>EVVO</b> – problémy životního prostředí</p> <p><b>VDO</b> – státní symboly, vývoj státu, morálka všedního dne, tolerance k právům ostatních,</p> <p><b>MKV</b> – boj proti xenofobii, rasismu</p> <p><b>MV</b> – práce v realizačním týmu</p> <p><b>Čj</b> – práce s literaturou, život a dílo spisovatelů, schopnost vlastní tvorby, schopnost vyjadřování se, spisovná mluva</p> <p><b>Cizí jazyky</b> – cizojazyčná literatura – odborná i beletristická, pohled na českou historii očima zahraniční odborné literatury</p> <p><b>M</b> – vědecký pokrok ve vývoji lidstva</p> <p><b>Z</b> – orientace na mapě, přesun v hranicích evropských států</p> <p><b>OSZ</b> – politické systémy</p>

**Vzdělávací oblast:**

Člověk a společnost

**Vzdělávací obor:**

Seminář dejepisu

**Ročník:**

čtvrtý středního vzdělávání (osmý osmiletého gymnaziálního vzdělávání)

### Kompetence

**Student:**

- vybírá a využívá vhodné metody pro aktivní učení, vyhledává a třídí informace
- a efektivně je využívá v procesu učení, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, ověřuje, kriticky myslí, je schopen obhájit svá rozhodnutí
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie
- přispívá k diskusi v malé skupině i v debatě celé třídy

- je schopen samostatného a smysluplného vystoupení před kolektivem
- rozpozná a definuje režim totalitního typu,
- úspěšně pracuje s Pamětí národa, využívá „oral history“,
- pracuje s dějinami každodennosti, snaží se myslet historicky
- umí využívat kritický přístup k práci s prameny
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</li> <li>• vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým to vede, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</li> <li>• na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li> <li>• rozpozná klady a zápory demokratických systémů</li> <li>• charakterizuje jednotlivé totalitní režimy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li> <li>• na příkladech vyloží rasismus, antisemitismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dějiny dvacátého století –podrobněji a s důrazem na vlastní práci, setkání s pamětníky</li> <li>• únor 1948</li> <li>• padesátá léta a komunistické procesy</li> <li>• Studená válka</li> <li>• poválečná kultura</li> <li>• kultura šedesátých let</li> <li>• Pražské jaro</li> <li>• normalizace</li> <li>• rok 1989</li> <li>• devadesátá léta dvacátého století</li> </ul>	<p><b>OSV</b> – mezilidské vztahy, komunikace, rozhodovací dovednosti, hodnoty a postoje  <b>EVVO</b> – ekosystémy, ekologie, vztah k přírodě  <b>MKV</b> – globalizace, problémy globalizace, xenofobie, rasismus, nacionalismu  <b>MV</b> – komunikace, práce v realizačním týmu, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti  <b>VDO</b> – volby, občanská společnost a stát, mezilidské vztahy, princip solidarity</p> <p><i>Čj – žáci se orientují i v literatuře dané doby</i>  <i>Z – orientace na mapě</i>  <i>M – práce se statistikou</i>  <i>F – využití vědy v historickém procesu</i>  <i>Ch – využití i zneužití chemie v historii lidstva</i>  <i>B – rozvoj vědy, ale i její zneužití v historii zejména dvacátého století</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí postavení naší republiky v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> <li>• vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa</li> <li>• posoudí postavení rozvojových zemí</li> <li>• prokáže solidní orientaci v problémech současnosti</li> </ul>		
---	--	--

## 4.11 VOLITELNÝ PŘEDMĚT INFORMATIKA

<b>Vzdělávací oblast:</b>	Informatika a informační a komunikační technologie
<b>Vzdělávací obor:</b>	Seminář programování
<b>Ročník:</b>	třetí a čtvrtý středního vzdělávání (sedmý a osmý osmiletého gymnaziálního vzdělávání)

### Kompetence

Vyučovací předmět má hodinovou dotaci 2 hod/týden v septimě a oktávě. V něm se pojí teoretické znalosti s praktickými dovednostmi v rámci problematiky algoritmizace a programování. Žáci získávají znalosti a dovednosti pro práci s programy zaměřenými pro vývoj aplikací. Seznamují se s infromatickým a programovacím myšlením formou algoritmizace a vývojových diagramů, se syntaxí a sémantikou základních programovacích jazyků, s různými způsoby kompilace. Učí se programovat v příkazové řádce a v programech zaměřených pro vývoj objektů. Žáci si dále osvojí pokročilejší dovednosti v oblasti tvorby webových aplikací a databázových systémů. Studenti se seznámí s autorskými systémy v podobě flashových aplikací.

### Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Matematika  
Výtvarná výchova

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
----------------	-------	---

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zvládá základní pojmy a algoritmicizaci</li> <li>● umí pracovat s programy s příkazovou řádkou</li> <li>● využívá aplikace objektového programování</li> <li>● publikuje a prezentuje elektronická data na internetu</li> <li>● Využívá relační databáze pro zpracování dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Programovací jazyk, program</li> <li>● Syntaxe a sémantika programovacího jazyka</li> <li>● Vývojové diagramy</li> <li>● Program Pascal</li> <li>● Tvorba webových stránek (HTML 5, CSS, Java Script)</li> <li>● Redakční systémy</li> <li>● Jazyk SQL (pojmy, dotazy)</li> <li>● Vývojové diagramy</li> <li>● MySQL</li> <li>● Programovací jazyk Php</li> </ul>	<p>Matematika</p> <p>Výtvarná výchova</p>
---	--	---

## 4.12 EKONOMICKÝ SEMINÁŘ

**Vzdělávací oblast:** Člověk a společnost

**Vzdělávací obor:** Ekonomický seminář

**Ročník:** třetí a čtvrtý středního vzdělávání (sedmý a osmý osmiletého gymnaziálního vzdělávání)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Ekonomický seminář se vyučuje v rozsahu 1 hodina týdně ve 3. a 4. ročníku středního vzdělávání. Obsah předmětu zahrnuje následující vybraná témata

- Rozvíjí ekonomickou a finanční gramotnost studentů
- Podněcuje k zamyšlení nad aktuálními ekonomickými trendy a problémy
- Podněcuje zájem o ekonomické obory
- Rozvoj prezentačních dovedností žáků, schopnost sebereflexe
- Zaměření na asertivní projev při veřejném projevu
- Rozvoj samostatného úsudku a zaujetí osobního postoje k dané problematice
- Podněcuje celkový osobnostní rozvoj a rozvíjí studijní předpoklady pro ekonomický obor
- Přispívá k ukotvení hodnotového systému žáků

V ekonomickém semináři využíváme aktivně **metodu CLIL** v souladu s článkem 3.13 Školního vzdělávacího programu (str.8)

### Učivo

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata <sup>2</sup> Projekty
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• dokáže se orientovat v základních ekonomických pojmech, definuje subjekty národního hospodářství, zná pojmy: ukazatel národního hospodářství, produktivita práce,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Národní hospodářství a hospodářská politika</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Efektivní řešení problému</li><li>• Kooperace a komunikace</li><li>• Rešerše k zadaným tématům – vyhledávání a zpracování informací</li><li>• Kooperace a komunikace v rámci kolektivu</li></ul>

<p>inflace, platební bilance a nezaměstnanost, popíše sociální funkci státu</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Výchova k uvažování v evropských i globálních ekonomických souvislostech</li> <li>● Osobnostní a sociální výchova</li> <li>● Žák využívá a rozvíjí znalosti cizích jazyků: anglického a německého, neboť mnohé z referencí, odborných článků a jiných studijních materiálů je ve výuce použito ze zahraničních zdrojů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● popíše hospodářský proces, definuje globalizaci a její projevy, vysvětlí pojem nadnárodní společnosti a jejich vliv na stát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Světové hospodářství a globalizace</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● zná základní typy ekonomik, popíše subjekty tržního systému, zná principy tržního mechanismu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Podstata tržní ekonomiky</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● umí vyjmenovat a popsat pojem marketingové nástroje, vysvětlí pojem elasticita poptávky, distribuce, propagace, reklamní strategie, publicita a jejich využití ve firemní strategii, popíše základní principy ochrany spotřebitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Marketing a prodej</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● vysvětlí vývoj a funkci peněz, zná jednotlivé formy placení, definuje pojmy měnový kurz a eurozóna, umí vyjmenovat instituce působící na finančním trhu včetně mezinárodních finančních institucí, má přehled o finančních produktech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Finanční trhy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● orientuje se v příslušných termínech, dokáže popsat důležitost vzdělávání na trhu práce, vysvětlí pojem kariérní růst a chápe trendy v odměňování za práci, popíše zákonitosti ohledně pracovního poměru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Práce a trh práce</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí sestavit osobní rozpočet a eliminovat rizika spojená s osobním financováním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní finance</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje své prezentační dovednosti formou prezentací na zvolené téma v rámci předmětu, učí se eliminovat případné chyby v projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentační dovednosti</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří vlastní životopis dle současných trendů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestavení životopisu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse nad možným budoucím zaměřením žáka s ohledem na jeho zájmy nejen v ekonomických souvislostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní motivace a naplňování osobního potenciálu</li> </ul>	



## 4.13 VOLITELNÝ PŘEDMĚT VĚDECKÉ PSANÍ

**Vzdělávací oblast:** Člověk a společnost

**Vzdělávací obor:** Vědecké psaní

**Ročník:** třetí a čtvrtý středního vzdělávání (sedmý a osmý osmiletého gymnaziálního vzdělávání)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vědecké psaní se vyučuje v rozsahu 1 hodina týdně ve 3. a 4. ročníku středního vzdělávání. Obsah předmětu zahrnuje vybraná témata z oblasti společenskovědního výzkumu, odborných publikací a jejich interdisciplinární přesahy. Součástí výuky je i teorie samostatné práce a zpracování přehledové studie na zvolené téma. V předmětu jsou také integrovány některé okruhy z průřezových témat. Skladba předmětu umožňuje hledat interdisciplinární vztahy mezi jednotlivými obory, učí podstatě vědeckého poznání s důrazem na techniku argumentace. Smyslem výuky je příprava studentů ke studiu na všech typech vysokých škol a na nutnost psát a prezentovat své práce a výzkumné závěry především v prvních letech vysokoškolského studia. Absolventi semináře jsou schopni číst, pochopit a interpretovat vědecké texty a zprávy, orientovat se teoreticky v základních pojmech kvalitativního a kvantitativního výzkumu, správně pracovat se zdroji informací a zpracovat a obhájit vlastní případovou studii na zvolené téma.

V semináři využíváme aktivně **metodu CLIL** v souladu s článkem 3.13 Školního vzdělávacího programu (str.8)

Učivo

Školní výstupy	učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata <sup>3</sup> Projekty
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže se orientovat v pojmech týkajících se vědeckého psaní a odborného publikování a rozumí etice publikování</li> <li>orientuje se v základní literatuře, která mu poskytne oporu pro vlastní publikování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Terminologie – téma práce, cíl práce, obsah, metoda...</li> <li>Druhy vědeckých textů, etika publikování, doporučená literatura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Český jazyk a literatura: práce s texty</li> <li>OSV: diskuse, sociální komunikace</li> <li>MV: argumentace, dezinterpretace, falešná argumentace</li> <li>Žák využívá a rozvíjí znalosti cizích jazyků: anglického a německého, neboť mnohé z</li> </ul>

		referencí, odborných článků a jiných studijních materiálů je ve výuce použito ze zahraničních zdrojů
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí správně pracovat se zdroji, orientuje se ve vyhledávání odborných textů a umí správně citovat použité zdroje</li> <li>• Umí vyhledávat cizojazyčné zdroje a pracovat s nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Citování, databáze, práce s vyhledávači</li> <li>• Cizojazyčné zdroje</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v pojmech přehledová studie, kvalitativní a kvantitativní výzkum, umí je popsat, definovat jejich znaky a zná přední autory a díla z této oblasti. Je schopen vytvořit vlastní přehledovou studii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přehledová studie,</li> <li>• Kvalitativní výzkum</li> <li>• Kvantitativní výzkum</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí využít zdroje informací pro vlastní rešerši. Je schopen přehledně prezentovat zjištěné informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rešerše</li> <li>• prezentace</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen definovat jednoduchý výzkumný záměr, vytvořit výzkumný plán, definovat cíle a metody výzkumu. Zrealizovat jednoduchý kvalitativní výzkum a sestavit a odprezentovat základní výzkumnou zprávu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výzkumný plán</li> <li>• Výzkumný cíl</li> <li>• Výzkumná otázka</li> <li>• Metodologie výzkumu</li> <li>• Vědecký jazyk</li> </ul>	

## 4.14 VOLITELNÝ PŘEDMĚT SCIENCE

**Ročník:** první, středního vzdělávání (pátý osmiletého gymnaziálního vzdělávání) KVINTA

Volitelný předmět science navazuje na předmět chemie, fyzika, biologie. Předmět má hodinovou dotaci 1 hodiny týdně a je dvouletý. Volitelný předmět science je zaměřen na prohloubení učiva chemie, fyziky a biologie a na probrání dalších tematických celků, které student využije při dalším studiu na vysoké škole. Klademe důraz na dobré porozumění pojmů a souvislostem, na rozvoj tvořivosti, logických schopností, práci s odborným textem, samostatnou práci a skupinovou práci.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

Učitel:

- klade Žákům jasně formulované otázky, které Žáka nutí k myšlení na základě získaných znalostí
- důsledně vede Žáky k používání správné terminologie a symboliky
- klade důraz k používání odborné literatury a zdroje informací na internetu

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- podporuje řešení problémů s využitím mezipředmětových vztahů
- klade důraz na potvrzení teoretických poznatků praktickou ukázkou (důkazem)
- zadává takové problémové úlohy, ve kterých musí Žák projevit znalosti a jistou míru kreativity
- směřuje Žáky k používání správných zdrojů informací

#### Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede Žáky ke komunikaci, simulace konference při prezentaci projektů
- vede Žáky k souvislému projevu s užitím správné terminologie
- směřuje Žáky k používání správných zdrojů informací
- vede Žáky k prezentaci jejich práce a znalostí, vyžaduje laboratorní protokoly

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- využívá skupinovou práci pro řešení problémových úloh při teoretických hodinách a laboratorních cvičení
- vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů
- respektuje jakoukoli individualitu žáka (nadání, omezení)
- při práci s nebezpečnými chemickými látkami vede žáky k ochraně zdraví a životního prostředí
- svým postojem a výkladem vede žáky ke zdravému životnímu stylu

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- poskytuje podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- svým postojem a výkladem vede žáky ke zdravému životnímu stylu
- podává dostatečné informace o významných českých a zahraničních osobnostech chemie, fyziky, biologie a výsledcích jejich práce

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- vede žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu přípravy na budoucí studium (resp. povolání)
- seznamuje žáky s významem chemie, fyziky, biologie a jejich aplikovaných oborů pro praxi, zdůrazňuje význam výzkumu pro rozvoj dalších oborů
- při každé praktické činnosti vyžaduje dodržování předepsaných postupů, na kterých žák nesmí nic měnit, především z důvodu bezpečnosti

### **Očekávané výstupy z RVP G:**

**Žák:**

- požívá správnou terminologii, vyjadřuje se přesně
- jasně stručně umí formulovat myšlenky
- dává smysl každé činnosti i ve svém osobním životě, zajímá se o náměty, názory a zkušenosti ostatních
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- stanovuje své cíle, priority s ohledem na své možnosti

- je schopen pracovat v týmu
- používá získané poznatky pro řešení problémů a při řešení konkrétních životních situací
- odhaduje důsledky svého jednání
- řeší úlohy pomocí poznatků z matematiky, chemie, fyziky, biologie, zeměpisu
- dokáže zdůvodnit význam chemických a biologických poznatků pro společnost
- umí pracovat s chybou, efektivně zpracovávat informace
- umí vyhledat informace k řešení problémů
- umí se zapojit do diskuse, argumentovat, obhajovat názory
- respektuje hodnotu lidské práce
- je aktivní, tvořiví, podporuje inovace
- samostatně se rozhoduje a kriticky hodnotí rizika
- umí pracovat s odbornou literaturou

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>
Úvod do studia přírodních věd		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje přírodní vědy</li> <li>• aplikuje znalosti odborné slovní zásoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definice přírodních věd a jejich rozdělení</li> <li>• význam anglického a německého jazyka v přírodních vědách a technické literatuře</li> <li>• specifika odborné slovní zásoby a terminologie</li> </ul>	OSV – hodnoty, postoje, spolupráce
Chemie, fyzika, biologie		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí chemické výpočty</li> <li>• dokáže odvozovat chemické vzorce</li> <li>• využívá znalostí o fyzikálně- chemických vlastnostech látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prohloubení učiva z anorganické chemie, organické chemie, biochemie, fyziky, biologie</li> </ul>	<i>Fy – látky a tělesa</i> <i>Ch- chemické reakce, vlastnosti látek</i> <i>B – biologie člověka, živočichů</i> <i>Výchova ke zdraví</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje znalosti na konkrétní příklady</li> <li>• propojuje různé oblasti chemie, fyziky a biologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah biochemie k biologii živočichů a člověka</li> <li>• vztah chemie k fyzice</li> <li>• vztah fyziky k biologii člověka</li> <li>• výchova ke zdraví</li> </ul>	
--	---	--

**Ročník:** druhý, středního vzdělávání (šestý osmiletého gymnaziálního vzdělávání)

SEXTA

Volitelný předmět Science navazuje na předmět chemie, biologie. Předmět má hodinovou dotaci 2 hodiny týdně a je jednoletý. Volitelný předmět science je zaměřen na prohloubení učiva chemie, biologie a na probrání dalších tematických celků, které student využije při dalším studiu na vysoké škole. Klademe důraz na dobré porozumění pojmů a souvislostem, na rozvoj tvořivosti, logických schopností, samostatnou práci a skupinovou práci.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

Učitel:

- klade žákům jasně formulované otázky, které žáka nutí k myšlení na základě získaných znalostí
- důsledně vede žáky k používání správné terminologie a symboliky
- klade důraz k používání odborné literatury a zdroje informací na internetu

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- podporuje řešení problémů s využitím mezipředmětových vztahů
- klade důraz na potvrzení teoretických poznatků praktickou ukázkou (důkazem)
- zadává takové problémové úlohy, ve kterých musí žák projevit znalosti a jistou míru kreativity
- směřuje žáky k používání správných zdrojů informací

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- vede žáky ke komunikaci, simulace konference při prezentaci projektů
- vede žáky k souvislému projevu s užitím správné terminologie
- směřuje žáky k používání správných zdrojů informací
- vede žáky k prezentaci jejich práce a znalostí, vyžaduje laboratorní protokoly

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- využívá skupinovou práci pro řešení problémových úloh při teoretických hodinách a laboratorních cvičení
- vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů
- respektuje jakoukoli individualitu žáka (nadání, omezení)
- při práci s nebezpečnými chemickými látkami vede žáky k ochraně zdraví a životního prostředí
- působí ve smyslu primární prevence návykových látek (alkohol, drogy)
- svým postojem a výkladem vede žáky ke zdravému životnímu stylu

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- poskytuje podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- působí ve smyslu primární prevence návykových látek (alkohol, drogy), dokáže oponovat studentům odlišných názorů (obzvláště v případě marihuany)
- svým postojem a výkladem vede žáky ke zdravému životnímu stylu
- podává dostatečné informace o významných českých a zahraničních osobnostech chemie, biologie a výsledcích jejich práce

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- vede žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu přípravy na budoucí studium
- seznamuje žáky s významem chemie, biologie a jejich aplikovaných oborů pro praxi, zdůrazňuje význam výzkumu pro rozvoj dalších oborů
- při každé praktické činnosti vyžaduje dodržování předepsaných postupů, na kterých žák nesmí nic měnit, především z důvodu bezpečnosti

## Očekávané výstupy z RVP G:

### Žák:

- požívá správnou chemickou terminologii, vyjadřuje se přesně
- jasně stručně umí formulovat myšlenky
- dává smysl každé činnosti i ve svém osobním životě, zajímá se o náměty, názory a zkušenosti ostatních
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- stanovuje své cíle, priority s ohledem na své možnosti
- je schopen pracovat v týmu
- používá získané poznatky pro řešení chemických problémů a při řešení konkrétních životních situací
- odhaduje důsledky svého jednání
- řeší chemické úlohy pomocí poznatků z matematiky, fyziky, biologie, zeměpisu
- dokáže zdůvodnit význam chemických poznatků pro společnost
- umí pracovat s chybou, efektivně zpracovávat informace
- umí vyhledat informace k řešení problémů
- umí se zapojit do diskuse, argumentovat, obhajovat názory
- respektuje hodnotu lidské práce
- je aktivní, tvořiví, podporuje inovace
- samostatně se rozhoduje a kriticky hodnotí rizika
- umí pracovat s odbornou literaturou

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>
Anorganická a organická chemie		
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• ovládá názvosloví anorganických a organických sloučenin</li></ul>		OSV – hodnoty, postoje, praktická etika, spolupráce a soutěživost



<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje znalosti o průběhu chemických reakcí na konkrétních příkladech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prohloubení učiva anorganické a organické chemie, shrnutí a systematizace názvosloví sloučenin a chemických reakcí</li> <li>• vztah organické chemie k biochemii, biologii, ekologii</li> </ul>	<p>EVVO – Životní prostředí</p> <p><i>Fy – látky a tělesa, energie</i></p> <p><i>Ov – mimořádné situace</i></p> <p><i>Ch – anorganická chemie</i></p> <p><i>Z – zemědělství, výroba biopotravin</i></p> <p><i>B – biologie rostlin a živočichů, symbióza</i></p>
<p>Biochemie a biologie</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje základní metabolické procesy</li> <li>• aplikuje znalosti na konkrétní příklady</li> <li>• propojuje různé oblasti chemie a biologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úvod do učiva biochemie</li> <li>• vztah biochemie k biologii živočichů a člověka</li> </ul>	<p><i>Ch- organická chemie</i></p> <p><i>B – biologie člověka, živočichů, rostlin</i></p> <p><i>Výchova ke zdraví</i></p>

## 4.15 VOLITELNÝ PŘEDMĚT UMĚNÍ A FILOSOFIE

**Vzdělávací oblast:** Člověk a společnost

**Vzdělávací obor:** Volitelný předmět Umění a filosofie

**Ročník:** čtvrtý středního vzdělávání (osmý osmiletého gymnaziálního vzdělávání)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář *Umění a filosofie* se vyučuje v rozsahu 1 hodina týdně ve 4. ročníku. Obsah předmětu zahrnuje následující témata:

- filosofická reflexe umění, filosofie a umění
- interpretace vybraných uměleckých děl (literární, filmová, hudební, výtvarná)
- četba a interpretace odborných textů reflektujících umění či jednotlivá umělecká díla
- vlastní studentské interpretace a prezentace vybraných uměleckých děl
- vlastní umělecká tvorba studentů a její reflexe

Hlavním cílem semináře je rozvoj citlivosti a vnímavosti studentů pro umění, ale potažmo i rozvoj jejich vnímavosti světa, druhých a sebe samých. Umění a jeho interpretace jsou pojaty jako cesta k sebepoznání.

### Výchovné a vzdělávací strategie užívané k rozvoji žákových kompetencí

#### Kompetence k učení

- vedeme studenty k tomu, aby si své učení a pracovní činnost plánovali a organizovali (zadávání dlouhodobých úkolů, zpracovávání referátů apod.)
- podněcujeme studenty k vytváření a formulování vlastních hypotéz, navrhování postupu při jejich ověřování (práce s odbornými texty)
- zadáváme studentům úkoly, při nichž mohou uplatnit dříve získané vědomosti a dovednosti a které podněcují jejich analytické a kritické myšlení
- podněcujeme studenty, aby při práci s texty i při tvorbě vlastních textů uplatňovali i své tvořivé myšlení a představivost
- vedeme studenty k tomu, aby byli schopni nahlížet problém z různých stran a byli otevření různým postupům při jeho řešení (různé možnosti interpretace uměleckého díla)

#### Kompetence k řešení problémů

- zadávané úkoly vyžadují práci s více zdroji a vyžadují kreativní myšlení
- studenti musí při interpretaci uměleckého díla propojovat poznatky z různých oblastí (např. filosofie, dějiny umění apod.)

#### **Kompetence komunikativní**

- přestujeme u studentů schopnost výstižně a kultivovaně vyjadřovat své myšlenky a názory jak ústně, tak písemně
- vedeme studenty k tomu, aby v procesu komunikace vnímali pocity dalších účastníků komunikace, jejich zkušenosti, názory (respektování odlišných možností interpretace)
- vedeme studenty k náležitému používání odborných pojmů

#### **Kompetence sociální a personální**

- vedeme studenty k aktivní spolupráci při stanovování a dosahování společných cílů (studenti se částečně podílí na obsahu a struktuře semináře)

#### **Kompetence občanská**

- při práci s uměleckými texty reflektujeme různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí i kulturních a duchovních hodnot jiných etnik, národů, náboženských skupin; vedeme studenty k jejich respektování

#### **Kompetence k podnikavosti**

- vedeme studenty k tomu, aby uplatňovali vlastní iniciativu a tvořivost (např. výběr referátu a prezentace apod.)
- v rámci semináře pobízíme studenty, aby se sami podíleli na jeho konkrétní podobě volbou děl, která budou předmětem společné interpretace

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<i>Seminář Umění a filosofie</i>		
Student:		<i>Mezipředmětové vztahy:</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● pokusí se o samostatnou interpretaci uměleckého díla</li> <li>● umí vymezit a používat základní pojmy spjaté s interpretací uměleckého díla</li> <li>● zvládá interpretovat hlavní myšlenky odborných textů</li> <li>● vede dialog s druhými, argumentuje</li> <li>● analyzuje, interpretuje a zhodnotí odborný text</li> <li>● komparuje umělecká díla</li> <li>● tvoří vlastní díla a snaží se svoji tvorbu reflektovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Co je to umění?</li> <li>● Filosofie a umění</li> <li>● Co je to interpretace? (nadinterpretace, podinterpretace, desinterpretace)</li> <li>● Interpretace vybraných uměleckých děl (literární, filmová, hudební, výtvarná)</li> <li>● Umění a filosofie jako cesta k sebepoznání</li> <li>● Četba relevantních filosofických textů</li> </ul>	<p>Český jazyk a literatura: interpretace literárního textu</p> <p>Dějepis: moderní společnosti,</p> <p>OSZ: filosofie a filosofické myšlení</p> <p>Výtvarný obor: umělecké směry a vývoj umění</p> <p>Hudební obor: interpretace hudebního díla</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p>OSV: poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace</p> <p>MVS: vývoj evropského myšlení</p> <p>MKV: téma člověk, téma jinakosti, normality</p> <p>EVVO: člověk a příroda</p> <p>MV: argumentace, dezinterpretace, falešná argumentace, ideologie; mediální produkty a jejich význam</p>
---	---	---

## DEBATOVÁNÍ V ANGLIČTINĚ

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
<b>Obor:</b>	<b>Anglický jazyk</b>
<b>Ročník:</b>	<b>první středního vzdělávání (pátý osmiletého gymnaziálního vzdělávání)</b>
<b>Jazyková úroveň dle SERR:</b>	<b>B1-B1+</b>

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

- Předmět Základy argumentace a debatování je součástí vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*, jeho cílem je přiblížit Žákům základy argumentace a správného vedení debaty. Předmět je v souladu s rozhodnutím MŠMT vyučován v anglickém jazyce. Debatování v angličtině tvoří součást výuky anglického jazyka na Gymnáziu T. Manna, předpokládá se používání anglického jazyka na úrovni B1 dle SERR pro jazyky. Svým charakterem rovněž přesahuje do jiných předmětů, ve kterých se Žáci setkávají s diskuzí, debatou a argumentativními postupy (např. český jazyk, německý jazyk a další).
- Předmět je vyučován v kvintě (5. ročníku osmiletého gymnaziálního vzdělávání) s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně.
- V rámci předmětu Debatování v angličtině je rovněž dle možností věnována pozornost dílčím aspektům průřezových témat RVP G, a to především v těchto oblastech:

OSV – komunikace

MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

VEG – Objevujeme Evropu a svět

OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednost

MV – fungování a vliv médií ve společnosti

EV – vztah člověka k prostředí

MKV – kulturní diference

## Výchovné a vzdělávací strategie

- Předmět Debatování v angličtině prohlubuje a doplňuje jazykové vzdělávání, kterého se Žákům dostává v rámci výuky anglického jazyka. Pozornost je věnována zejména rozšiřování slovní zásoby a jazykových prostředků sloužících k vyjádření a odůvodnění vlastního názoru či správné výstavbě argumentu.
- Konkrétní výchovné a vzdělávací strategie odpovídají v převážné míře dílčím výchovným a vzdělávacím strategiím předmětu Anglický jazyk. Samostatná i skupinová práce vede k osvojení kompetence k učení, kompetence k řešení problémů i kompetencí sociálních a personálních, Žáci se učí jednak spolupracovat během párových či skupinových prací, ale také spolu férově a věcně debatovat a vzájemně si naslouchat.
- Díky aktuálním tématům mají Žáci možnost rozšiřovat svou slovní zásobu v oblastech a tématech, pro které není prostor při běžné výuce.
- Výuka probíhá v anglickém jazyce.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
<p><b>Žák je schopen / umí:</b></p> <p>přednést řeč, ve které obhájí svůj návrh nějaké skutečnosti,</p> <p>vystavět argument pro daný návrh, nebo proti němu,</p> <p>vyhledat a zformulovat vhodné argumenty,</p> <p>posoudit argumenty podle jejich síly a relevance,</p> <p>na základě argumentů zaujmout k danému tématu postoj a patřičně ho odůvodnit,</p> <p>aktivně se zúčastnit debaty s ostatními žáky na dané téma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● jazykové prostředky k vyjádření a odůvodnění (vlastního) názoru, souhlasu a nesouhlasu</li> <li>● jazykové prostředky sloužící k vedení debaty a navazování na ostatní debatující</li> <li>● struktura argumentu</li> <li>● relevantní spojovací výrazy a fráze</li> </ul>	<p>Čj, Aj, Nj – argumentační techniky, jazykové prostředky k argumentaci</p> <p>MV: získávání informací a práce s nimi</p> <p>VDO: prostředky argumentace, férové vedení debaty</p> <p>OSV: formování vlastního názoru, spolupráce</p> <p>MVS: různé aspekty jednoho problému</p> <p>+ další dle aktuálních témat</p>

Podle charakteru a pokročilosti skupiny nabízíme dva typy anglického semináře.

## **A. SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA – základní**

### **1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

- Vyučovací předmět **Seminář z anglického jazyka (základní)** je vytvořen ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a naplňuje všechny očekávané výstupy tohoto oboru stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia.
- Seminář je určen studentům sedmého a osmého ročníku gymnázia a je koncipován jako dvouletý. Je možné do semináře přistoupit i v oktávě. Vstupní úroveň Žáků je B1+, výstupní B2-C1 (označení vstupních a cílových úrovní vychází z konvence Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).
- Celková časová dotace předmětu **Seminář z anglického jazyka** je 4 hodiny týdně, což odpovídá dvěma hodinám v každém ročníku.
- Studenti se v rámci semináře budou soustředit na rozšiřování slovní zásoby, poslechu s porozuměním a ústnímu projevu, kde bude hlavní důraz na přirozenost a plynulost. V případě zájmu o složení jazykových zkoušek FCE/CAE se na tyto zkoušky budou připravovat. Zvláštní pozornost bude věnována argumentacím. V závěrečném ročníku se budou rovněž věnovat přípravě na maturitu.
- Seminář je, pokud to personální obsazení školy umožní, veden rodilým mluvčím.
- Výuka probíhá většinou ve třídách nebo jazykových učebnách.

### **2. Průřezová témata**

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům průřezových témat RVP GV:

OSV- komunikace

OSV – sebepoznání a sebepojetí

OSV – seberegulace a sebeorganizace

OSV – kooperace a kompetice



### 3. Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu **Seminář z anglického jazyka** uplatňují učitelé k cílenému utváření a rozvoji klíčových kompetencí Žáků stejné výchovné a vzdělávací postupy jako ve vyučovacím předmětu **Anglický jazyk**. Zvláštní důraz je kladen především na rozvíjení kompetencí k učení a kompetencí komunikativních.

<b>Předmět: Seminář z anglického jazyka – FCE</b>		
Ročník: septima - oktáva		
<b>Očekávaný výstup: B2</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata</b>
Očekávané jazykové výstupy se kryjí s vyučovacím předmětem <b>Anglický jazyk</b> .	<b>Témata a osvojované dovednosti a funkce:</b> Seminář se soustředí zejména na produktivní řečové dovednosti (čtení a psaní) a na rozvíjení slovní zásoby.	Průřezová témata se kryjí s průřezovými tématy v předmětu <b>Anglický jazyk</b> .

## **B. SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA – Current Affairs and Highlights of the 20th Century.**

### **1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

- Vyučovací předmět **Seminář z anglického jazyka (Current Affairs and Highlights of the 20th Century.)** je vytvořen ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a naplňuje všechny očekávané výstupy tohoto oboru stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia.
- Seminář je určen studentům sedmého a osmého ročníku gymnázia a je koncipován jako dvouletý. Je možné do semináře přistoupit i v oktávě. Vstupní úroveň Žáků je B1+, výstupní B2-C1 (označení vstupních a cílových úrovní vychází z konvence Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).
- Celková časová dotace předmětu **Seminář z anglického jazyka** je 4 hodiny týdně, což odpovídá dvěma hodinám v každém ročníku.
- Studenti se v rámci semináře budou soustředit na aktuální dění ve světě, budou zkoumat bezprostřední budoucnost lidské společnosti, změny společenského klimatu apod. Zároveň se bude věnovat environmentálním otázkám a ostatním globálním problémům.
- Seminář je veden rodilým mluvčím.
- Výuka probíhá většinou ve třídách nebo jazykových učebnách.

### **2. Průřezová témata**

- V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům průřezových témat RVP GV, a to především v těchto oblastech:
  - OSV – komunikace
  - MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
  - VEG – Objevujeme Evropu a svět
  - OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednost
  - MV – fungování a vliv médií ve společnosti
  - EV – vztah člověka k prostředí

**3. Výchovné a vzdělávací strategie**

Ve vyučovacím předmětu **Seminář z anglického jazyka** uplatňují učitelé k cílenému utváření a rozvoji klíčových kompetencí Žáků stejné výchovné a vzdělávací postupy jako ve vyučovacím předmětu **Anglický jazyk**. Zvláštní důraz je kladen především na rozvíjení kompetencí k učení a kompetencí komunikativních.

<b>Předmět: Seminář z anglického jazyka – FCE</b>		
Ročník: septima - oktáva		
<b>Očekávaný výstup: B2</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata</b>

<p>Očekávané jazykové výstupy se kryjí s vyučovacím předmětem <b>Anglický jazyk</b>.</p> <p>Dále:</p> <p>Student</p> <p>- je si vědom historických událostí a jejich vlivu na současné dění a naše Životy</p> <p>- uvědomuje si roli jednotlivců ve vytváření lepší společnosti pro sebe i zbytek lidstva</p>	<p><b>Témata a osvojované dovednosti a funkce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Výběr témat bude především vycházet ze zájmu samotných studentů.</li> <li>· Jednotlivá témata budou zařazena do kategorií historie, Životní prostředí, zdraví, věda, apod.</li> <li>· Student vyhledá příslušné zdroje, zpracuje je a prezentuje výsledky</li> </ul>	<p>OSV – komunikace</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>VEG – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednost</p> <p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV – kulturní diference</p>
---	--	--

Použité zkratky: viz ŠVP strana 463