

**Základní škola německo-českého porozumění
a Gymnázium Thomase Manna, o.p.s.**



Koncepce digitálního vzdělávání

Snahou školy je plnění podmínek pro využití digitálních technologií ve vzdělávacích procesech v podobě koncepčních otázek, personálního zajištění nebo materiálně-technických podmínek. Škola se zaměřuje především na průběh a výsledky vzdělávání za použití digitálních technologií nebo rozvoj informační gramotnosti. Digitální technologie v rámci školy plní více úloh. Vedle komunikační funkce má vyšší význam také užívání informačních systémů pro vedení agendy škol. Významnou roli mají technologie také při vzdělávání žáků, a to jak v podobě specifických forem práce při výuce řady oblastí, tak i jako samostatný vzdělávací obor Informační a komunikační technologie.

Mezi informační systémy využívané pro vedení školní agendy patří zejména Bakaláři, v oblasti komunikace se zákonnými zástupci dětí a žáků škola implementovala systém G Suite, prostřednictvím něhož mají možnost všichni zaměstnanci školy a studenti gymnázia komunikovat prostřednictvím školních e-mailů a dalších digitálních aplikací. Jednotlivé akce školy, dokumenty, události apod. jsou žákům a rodičům prezentovány na webových stránkách, sociálních sítích a prostřednictvím školního online časopisu. Škola každý rok pořádá projektové týdny, do kterých se žáci zapisují díky vlastnímu informačnímu systému školy, do kterého mají přístup také z domova. E-learning je na gymnáziu zajištěn pomocí digitální aplikace Google Classroom, zde mají učitelé a žáci možnost sdílet materiály, diskutovat, plnit úkoly apod.

Kvalitu podmínek koncepce rozvoje a zajištění provozu digitálních technologií a jejich implementaci do vzdělávacích procesů má na starost učitel informatiky a správce ICT. Téměř každá třída na škole disponuje moderními interaktivními tabulemi, dataprojektory, počítači apod. Specializovaná třída pro výuku informačních a komunikačních technologií poskytuje každému žákovi při výuce notebook, dále poskytuje pro názorně-demonstrační výukové metody jednotlivé interní a externí technické komponenty, skener, tiskárnu aj. Učitel ICT pravidelně aktualizuje své znalosti v oblasti nejnovějších digitálně vzdělávacích výukových trendů (např. BYOD), které poté zavádí do své pedagogické praxe. Dále pravidelně zaškoluje pedagogické pracovníky v digitálních technologiích školy a snaží se jim metodicky pomáhat pro jejich správné využití při výuce. Správce ICT zajišťuje technologický chod školy a informuje své spolupracovníky o nových řešeních, pomáhá učitelům s běžnými uživatelskými problémy, zajišťuje digitální zabezpečení školy apod.

Konektivita školy je zajištěna prostřednictvím školní sítě, do které má přístup každý učitel a žák pod svým přihlašovacím jménem a heslem. Dále je zřízena oddělená zabezpečená bezdrátová síť. Učitelé jsou bezesporu klíčovými aktéry, kteří implementují digitální technologie do školního vzdělávání, a kteří mohou realizovat jejich potenciál přímo ve výuce, proto se škola snaží o zařazení standardu digitálních kompetencí učitele do vzdělávání učitelů. Škola aktivně vede své žáky k informační gramotnosti napříč všemi spektry, připravuje podmínky

pro udržitelný rozvoj a podporu vzniku vzdělávacích příležitostí provazováním různých vzdělávacích cest (formálního a neformálního vzdělávání a informálního učení) a podporou vzniku učebních příležitostí. V rámci předmětu informačních a komunikačních technologií se vyučují digitální technologie, které jsou zakotveny ve školním vzdělávacím programu školy.

Č.j:

Platnost od 1.9.2018

Vypracovali: Mgr. Martin Jelínek, Ing. Martin Gondek

Schválila: Mgr. Zuzana Svobodová, Ph.D.