



**Základní škola německo-českého porozumění  
a  
Gymnázium Thomase Manna, o.p.s.  
Střížkovská 27/32  
Praha 8**

**STRATEGIE ROZVOJE ŠKOLY V LETECH 2014-2016**

Mgr. Zuzana Svobodová  
ředitelka

Praha, červen 2014

## Základní škola německo-českého porozumění a Gymnázium Thomase Manna je škola, která.....

- Je naplněná spokojenými žáky a studenty
- formuje osobnost jako celek a respektuje jedinečnost
- poskytuje kvalitní všeobecné vzdělání a připravuje všestranně do života
- naučí perfektně německy i anglicky
- rozvíjí multikulturní přístup, toleranci a respekt
- je dobře technicky a moderně vybavená a má zázemí pro kreativní a zábavnou výuku
- je všeobecně známá jako kvalitní vzdělávací instituce a jako leader v oblasti výuky němčiny
- má dostatečné finanční prostředky
- má kvalitní pedagogický sbor

### POSLÁNÍ ŠKOLY

#### Žáci:

- škola umožňuje žákům učit se a vzdělávat se v kvalitním a moderním školním prostředí, zažít pocit úspěchu a cítit se v rámci své vzdělávací dráhy dobře
- škola umožňuje žákům a studentům získat kompetence pro další vzdělávání a uplatnění se na pracovním trhu
- škola umožňuje žákům a studentům rozvíjet svá nadání a maximálně využívat potenciál jednotlivce
- škola umožní získat žákům kvalitní základní vzdělání s rozšířenou výukou německého jazyka a dále kvalitní všeobecné gymnaziální vzdělání s nadstandardní výukou německého a anglického jazyka

#### Rodiče:

- škola zajistí rodičům prokazatelně úspěšnou vícejazyčnou přípravu žáků na víceletá gymnázia a studentům přípravu na universitní studium i na zahraničních, zejména německých vysokých školách
- škola rozvíjí ve výchovně-vzdělávacím procesu rozvoj sociální a emocionální inteligence žáků a vede je k toleranci a porozumění kulturních odlišností a jedinečností každého z nás
- škola zajistí i výuku češtiny pro cizince a němčiny na úrovni mateřského jazyka
- škola umožní zapojit se rodičům do výchovně-vzdělávacího procesu a podílet se aktivně na rozvoji jejich dětí

#### Pedagogický sbor:

- škola vnímá své pedagogy jako dlouhodobé partnery, kterým umožňuje seberealizaci a osobní rozvoj v inspirujícím mezinárodním prostředí
- škola dbá na profesní rozvoj svých pedagogů
- škola dbá na kolegiální spolupráci a příjemné pracovní klima
- škola respektuje potřeby psychohygieny a umožňuje relaxaci a odpočinek svým pedagogům
- škola podporuje své pedagogy v jejich nápadech a vítá veškeré jejich názory a připomínky

#### Konkurence

- s konkurenčními školami spolupracujeme jako leader a vzor kvality výuky německého jazyka



## **OBLASTI ROZVOJE:**

- A. MATERIÁLNÍ A FINANČNÍ ZABEZPEČENÍ
- B. VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÝ PROCES
- C. PEDAGOGICKÝ SBOR
- D. ŽÁCI, RODIČE
- E. VEŘEJNOST

## A. MATERIÁLNÍ A FINANČNÍ ZABEZPEČENÍ

### 2014

- stabilizace rozpočtu
- zajištění „průhlednosti“ rozpočtu, jasně definované jednotlivé položky
- optimální nastavení mzdových nákladů
- nastavení plateb vedlejší činnosti
- pravidelná kontrola rozpočtu, čtvrtletní uzávěrky
- zřízení funkce zástupce pro věci ekonomické a správce rozpočtu
- identifikování problematických oblastí a jejich změna
- identifikace dotačních možností a podávání žádostí o dotace

### 2015-2016

- materiální zázemí odpovídající moderní škole
- materiální podmínky umožňující realizovat moderní formy a metody výuky
- podávání žádostí o dotace a maximální možné využívání externích zdrojů
- rozpočet vykazující zisk na konci účetního období
- příjmy z vedlejší činnosti
- nárůst počtu žáků i studentů

### Konkretizace:

- paralelní třídy na ZŠ, počet žáků 240 v roce 2016
- paralelní třídy na GTM, počet žáků 220 (v případě vyřešení problematiky prostor – paralelní třídy na celém nižším stupni)
- vedlejší činnost – pronájem prostor, volnočasové a vzdělávací aktivity, prázdninové aktivity, akreditované kurzy (DVPP, pomaturitní studium), přípravné kurzy
- postupné zavádění moderních technologií do výuky i do evidence žáků a studentů (digitální laboratoř GTM– využití MC, tablety ve výuce ZŠ i GTM, elektronická evidence docházky, funkční počítačová učebna na ZŠ, dovybavení interaktivními tabulemi ZŠ i GTM....)
- funkční knihovna na GTM
- prostor relaxaci a odpočinek žáků a studentů (hřiště GTM, prostor pro coffee-break GTM, zahrada ZŠ)
- zajištění možnosti zdravého stravování na ZŠ i GTM (ovoce do škol, mléko do škol, zdravé krabičky, zdravý automat)

## B. VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÝ PROCES

### Zkoušky DSD I, II, Jugenddebattiert, Jugendschreibt

- úspěšnost u DSD zkoušek i u soutěží na neklesající úrovni

### Zvýšený počet předmětů vyučovaných v němčině

- zavádění metody CLIL do výuky – tj. až 30% času výuky je možné vyučovat v německém jazyce: matematika, fyzika, OSZ, dějepis, literatura, biologie, zeměpis

### Zavedení předmětů vyučovaných metodou CLIL v angličtině

- ICT a digitální technologie – vyučováno metodou CLIL v aj

### Mezinárodní spolupráce – partnerské školy

- Funkční mobilita žáků a studentů
- Funkční spolupráce se německými partnerskými školami (GTM minimálně 1 nová partnerská

škola, ZŠ stávající stav)

- Spolupráce GTM s jinou zahraniční školou (min.1), která umožní realizovat výměnné pobyty či projekty v anglickém jazyce

#### **Anglický jazyk**

- Rozšíření nabídky AJ na ZŠ
- Příprava studentů na mezinárodní zkoušky na GTM
- Zavedení metody CLIL do ICT
- Navýšení počtu učitelů – rodilých mluvčích

#### **Prevence sociálně patologických jevů a klima ve výuce**

- Funkční systém prevence ve spolupráci s agenturou Odyssea prolínající se celým studiem na GTM a umožňující včas identifikovat případné problémy a funkčním způsobem jim předcházet
- Zapojení se do preventivních projektů
- Zavedené principů Respektovat a být respektován do celého pedagogického procesu na ZŠ i GTM
- Zavedení „individuálních výchovných smluv“
- Funkční identifikování SPU a práce s IVP
- Rozvoj nadaných žáků
- Funkční nabídka volnočasových aktivit pro smysluplné trávení volného času
- Podpora individuálního nadání jednotlivých žáků a studentů
- Spolupráce mezi ZŠ a GTM

### **C. PEDAGOGICKÝ SBOR**

- Jasně definované kompetence a oblasti zodpovědnosti (2014 na ZŠ i GTM)
- Definování vedoucích pracovníků a jejich oblast zodpovědnosti (2014 na ZŠ i GTM)
- Funkční vedení začínajících učitelů, mentoring (2014/15)
- Zavedení standardu práce pedagoga (2014/15 na GTM, 2015/16 na ZŠ)
- Principy Respektovat a být respektován (2014/15 na ZŠ i GTM)
- Funkční systém hodnocení a sebehodnocení (2014/15)
- Funkční kompetenční model (2015 na GTM, 2016 na ZŠ)
- Funkční plán DVPP (2014/15)
- Teambuildingové akce podporující spolupráci a klima v pedagogickém sboru (2014/15)
- Jasně definovaný a spravedlivý systém zaměstnaneckých benefitů a odměn (2014/15)
- Možnost seberealizace a realizace vlastních projektů v souladu s vizí školy (2014/15)
- Zavedení portfolií pedagogů (14/15 na GTM, 15/16 na ZŠ)
- Zavedení pozice metodika personálního rozvoje (2014), zavedení funkce mentora (2014 na GTM, 2015 na ZŠ)
- Jazykové kurzy pro pedagogy s postupným navyšováním jejich znalostí v Nj a Aj s vizí postupně zavádět metodu CLIL do dalších předmětů (2015)
- Snížení přímé vyučovací činnosti (2016/17)

### **D. ŽÁCI, RODIČE**

- Zavedení pravidelného dotazníkového šetření v rámci vlastního hodnocení školy (2014)
- Identifikace problému odchodu žáků GTM v průběhu studia a jeho prevence: paralelní třídy na ZŠ i nižším stupni GTM, nástroje vlastního hodnocení a reakce na připomínky, zlepšování podmínek výuky, práce s pedagogickým sborem a zvyšování kvality výuky, modernizace výukových metod, úprava učebního plánu, prostor pro relaxaci žáků, prostor pro osobní rozvoj žáků a studentů,



zlepšování pozitivního image školy.

- Zlepšení komunikace s nečesky mluvícími rodiči – zvýšení znalosti aj nebo nj u všech pedagogů
- Využití zaměstnání rodičů pro sponzoring, besedy apod., zapojení rodičů do činnosti školy
- Pravidelné kulturně-společenské akce ve stávajícím rozsahu
- Zavedení žákovských portfolií (2016)

## **E. VEŘEJNOST A PR**

- Pozitivní hodnocení ČŠI (2014/15)
- Funkční a moderní webová prezentace (2014)
- Funkční marketingové koncepce (2015)
- Spolupráce s dalšími institucemi – např. fakultní škola Pedagogické fakulty, spolupráce s Centrem školského managementu, s agenturou Tandem, udržení stávající spolupráce s významnými organizacemi
- Převis poptávky (min.30% - 2016 na GTM, na ZŠ stávající stav)
- Spolupráce s bývalými absolventy, monitoring jejich úspěchu a jeho využití v marketingu
- Spolupráce s agenturou SCIO – srovnávací testy a využití jejich výsledků v marketingu
- Marketingové využití výstupů z vlastního hodnocení školy
- Databáze kontaktů, email marketing (2015)
- Prezentace na sociálních sítích (2014)
- Škola upevňuje svoji pozici jako leadera ve výuce německého jazyka – rozvoj projektu Jugendschreibt, zapojení do dalších projektů podporujících německý jazyk a kulturu