

# Zápis ze schůzky se zástupci rodičů konané dne 8.4.2015

## Program schůzky:

1. Informace o závěru školního roku 14/15
2. Vlastní hodnocení školy
3. Informace o plánech pro školní rok 15/16
4. Výměnné pobyty
5. Ostatní

**Přítomní:** 1.A (Patáková, Mlejnecká), 1.B (Bradáčová, Nácarová omluvena), 2. (Thiel, Šedová omluvena), 3. (Jankovec, Akslerová), 4. (Vávrová, Smolková omluvena), 5. (Thiel, Studená), 6. (Dolejší omluvena, Dvořáková), 7. (Melicharová omluvena, Rost omluven), 8. (Hlavinková omluvena, Neradová omluvena)

## Projednané body:

Zástupci rodičů a třídní učitelé byli přivítáni na společné schůzce.

### **1. Informace o závěru školního roku 14/15**

- Veškeré informace o závěru školního roku jsou na webových stránkách školy

### **2. Vlastní hodnocení školy**

- Zástupci rodičů byli informováni o plánovaném dotazníkovém šetření mezi rodiči (červen 2015) a byli požádáni o podporu tohoto šetření mezi ostatními rodiči, aby zjištěné výsledky měly vypovídací hodnotu. Ředitelka školy vysvětlila rovněž důležitost zpětné vazby pro další směřování školy. Zástupci rodičů vyjádřili podporu s tímto průzkumem.

### **3. Informace o plánech pro školní rok 15/16**

- Rodiče byli informováni o postupném zavádění metody CLIL do výuky. Jedná se o propojení výuky německého jazyka s odborným předmětem. Předmět je vyučován učitelem příslušného předmětu, který do výuky zavádí německý jazyk v rozsahu svých schopností (terminologie, cizojazyčné texty apod.). V tuto chvíli jsou pedagogové školeni v rámci programu Erasmus a vytváří se vlastní metodika pro GTM (není k dispozici, téměř vše je pro anglický jazyk). Na starosti má celý tento proces především M. Šedová. V příštím školním roce bude metoda CLIL používána především v následujících předmětech: matematika, fyzika a OSZ a postupně bude rozšiřována i do dalších předmětů v souvislosti se zaškolováním pedagogů a vytvářením metodiky. Více o metodě CLIL si můžete přečíst například zde: <http://clanky.rvp.cz/clanek/o/z/2965/VYUKA-METODOU-CLIL.html/> (nicméně článků o metodě CLIL je na internetu relativně mnoho)

- Moodle: od příštího školního roku budeme na GTM využívat výukovou platformu moodle (orientačně se na ni můžete podívat zde: <https://moodle.org/>), kde budou mít studenti přístup k materiálům daného předmětu a rovněž zde budou plnit úkoly a vyjadřovat se k pracím a aktivitám svých spolužáků.

#### 4. Výměnné pobyty

- Ředitelka školy zmínila problém s malým zájmem o výměnné pobyty – byl problém naplnit novou výměnu s Neumarktem a z projektu s Hamburkem se na poslední chvíli také dva studenti odhlásili. Toto silně komplikuje pozici školy, pokud žádá o podporu na výměnné pobyty a těžko dokládá zájem ze strany rodičů o tyto aktivity. Rovněž je to velká komplikace s ohledem na německé partnerské školy, pokud nevidí zájem z naší strany, mohou zvolit jinou školu či jiný výměnný pobyt.
- V souvislosti s výměnnými pobyty byl rovněž diskutován jejich termín (tj. stejný termín pro výměnu i pro lyžařský zájezd), který možná snížil počet účastníků na výměnách. Vzhledem k povinnosti odučit určitý počet hodin ve školním roce (což je kontrolováno ČŠI), budou probíhat výměnné pobyty termínově takto i v následujících letech. Lyžařský kurz je určen prioritně pro primány, kteří v tuto chvíli žádný výměnný pobyt nemají.
- Rodičovská rada vyjádřila spokojenost s existencí výměnných pobytů na GTM a po projednání tohoto tématu doporučuje všem rodičům, aby se výměnných pobytů účastnili a své děti do nich hlásili. Zástupci rodičů považují výměnné pobyt za vhodný způsob komunikace s německým prostředím a pro učení se jazyku.
- M. Jankovec vznesl požadavek na rozšíření výměnných pobytů, tak aby v každém ročníku mohli žáci vyjíždět do zahraničí. Nicméně vzhledem k malému zájmu o výměnné pobyty v tuto chvíli škola o jejich rozšíření neuvažuje a doufá, že se jí podaří udržet stávající rozsah výměnných pobytů.

#### 5. Ostatní - podněty ze strany rodičů jednotlivých tříd

Byla diskutována následující témata a podněty (uvedeny *kurzívou*):

- *Šikana a kyberšikana*: byly vyjádřeny *obavy z této formy šikany*. Ředitelka školy informovala zástupce rodičů, že spolupracuje v rámci prevence s paní M. Novákovou, která s dětmi otevírá veškerá témata související s primární prevencí (tj. i oblast šikany a kyberšikany). Informovala rodiče, že v tomto školním roce byla spolupráce zahájena a plánujeme v ní pokračovat i v příštím školním roce. Veškeré problémy, které by se mohly vyskytnout, řešíme okamžitě a ve spolupráci s M. Novákovou, jejíž podpory a pomoci v tomto směru si ceníme. Rovněž je s paní Novákovou možná osobní konzultace, pokud by někdo měl zájem.

- *Psycholog ve škole:* Ze strany rodičů byly vzneseny podněty na spolupráci s psychologem ve škole a na celkové fungování externí prevence v jednotlivých třídách, na výstupy apod. V tuto chvíli nepůsobí na škole školní psycholog, škola spolupracuje s paní M. Novákovou (viz výše) a tato spolupráce bude následovat i v dalším školním roce. Prakticky toto probíhá tak, že M. Nováková stráví v každé třídě 3-4 vyučovací hodiny, částečně s třídní učitelkou a částečně bez ní. S dětmi probere metodou různých interaktivních cvičení a her témata, která (po konzultaci s třídní učitelkou nebo vedením školy) považuje za vhodná. Následně vše prodiskutuje s třídní učitelkou a doporučí jí vhodná opatření ve třídě a upozorní na některé momenty, případně doporučí vhodný přístup. Škola plánuje rovněž společné setkání pedagogického sboru s M. Novákovou.
- *Motivace studentů výhruškami (např. špatnou známkou).* Ředitelka školy si poznamenala tuto informaci jako téma pro pedagogickou radu. Nicméně ani z dotazníků od žáků nevyplývalo, že by se jako motivace používaly převážně výhrušky. Je to ale téma vhodné na projednání na pedagogické radě.
- *Známky v elektronické žákovské knížce: V některých předmětech jich není dostatek.* Paní zástupkyně informovala zástupce rodičů, že provedla kontrolu zápisu známek krátce před schůzkou a zajistila nápravu. Zapisování známek se bude nadále kontrolovat.
- *Nejasnost přidělování kritérií ke známkám:* Zástupci rodičů zmínili, že jim není zcela jasné, jakou váhu má která známka. Z. Svobodová a M. Dvořáková vysvětlily, že váha známek byla stanovena v rámci jednotlivých předmětových komisí v určitém rozmezí a dále pak záleží na konkrétním učiteli, který posoudí závažnost daného úkolu či testu.
- *Výpadek záznamů o docházce:* V souvislosti s úpravou branky (která se rozpadla a bylo nutno ji okamžitě opravit z důvodu bezpečnosti studentů i zaměstnanců školy) byl nefunkční přístupový systém do školy. Za výpadek se omlouváme.
- *Zveřejnění tabulek s velkými testy na internetu.* Na internetu jsou zveřejněny termíny pololetních písemných prací, aby byly všem včas k dispozici. Chápeme přání rodičů na zveřejnění i dalších testů, ale nepovažujeme to za zcela vhodné, protože je potřeba v žácích podporovat samostatnost a zodpovědnost a také schopnost zapisovat si důležité termíny do kalendáře.
- *Návrat z lyžařského výcviku v nočních hodinách:* vzhledem k velké vzdálenosti a lyžování ještě v den návratu nebylo možné zajistit návrat ve večerních hodinách.
- *Odkládání svršků a přezouvání:* Vše upravuje školní řád, přezouvání není povinné, žáci mají k dispozici své skříňky, přezouvat se samozřejmě mohou. Do příštího školního roku doplníme do všech tříd háčky na pověšení dalších svršků. Navržená ramínka by bohužel zabrala příliš mnoho prostoru, který k dispozici nemáme. Z tercie byla vznesena připomínka na nesoulad skříňek s protipožárními předpisy a na nedostatek místa pro svršky dětí ve skříňkách. Z. Svobodová a M. Dvořáková informovaly rodiče, že skříňky

mají potřebné odvětrávání a jsou vyhovující jak z požárního, tak i hygienického hlediska. Prostor pro svršky bude dořešen instalováním háčků.

- *Němčina a skupinky na němčinu- tj. vyjádřená nespokojenost s nehomogenními skupinkami na nj a nedostatkem rodilých mluvčích ve výuce a celkově nedostatečnou výukou nj ve škole: V příštím školním roce bude mít škola rodilého mluvčího z Německa – dobrovolníka, který posílí především hodiny českých učitelů a poskytne žákům kontakt s rodilým mluvčím. Skupinky na němčinu budeme tvořit tak, aby byli homogenní a velikostí odpovídající intenzivní výuce němčiny. Dále bude výuka Nj celkově posílena použitím metody CLIL. Rovněž věříme, že se podaří udržet počet výměnných pobytů, které jsou pro výuku jazyků velmi důležité.*

Děkujeme za účast na schůzce a Vaše podněty. V případě dalších dotazů nás určitě kontaktujte...

Mgr. Zuzana Svobodová  
Ředitelka, o.p.s.